

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо»**

Утверждена:
Директор МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»
Е.А.Кудряшова
приказ № 162-од от 31.08.2022

Рассмотрена:
на педагогическом совете МКОУ «СОШ №3 г.
Бодайбо»
протокол №1 от 31.08.2022

**Программа
профессионального самоопределения
обучающихся
на 2022-2025 гг**



2022г.

Паспорт

Паспорт

Основной разработчик Программы	МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»
Внешние участники проекта	Предприятия и организации г.Бодайбо и района, Центр занятости населения г.Бодайбо и района, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», Братский педагогический колледж
Цель проекта	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.
Целевая аудитория	
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование профориентационной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями: а)компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле), б)компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу), в)компетенция самосовершенствования, г)компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его); ✓ педагогическое просвещение обучающихся на всех этапах профессионального самоопределения, направленное на формирование и актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, понимание современных требований к новым профессиям; ✓ выявление и развитие интересов и возможностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, расширение пространства социальной деятельности, создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов на всех этапах профессионального самоопределения (публичные выступления, презентации о сферах профессиональной деятельности, экскурсии, социальные практики и др.); ✓ организация модуля «Страна мастеров», содержательно погружающего обучающихся в разнообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников; ✓ разработка и реализация моделей социальных профессиональных проб для учащихся на всех этапах

	<p>профессионального самоопределения;</p> <p>✓ создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых, способствующего самоопределению учащихся в условиях дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
Этапы реализации Программы	<p>I этап: подготовительный: январь 2022 - август 2022 (разработка Программы)</p> <p>II этап: реализации: сентябрь 2022- май 2025г. (выполнение плана мероприятий проекта; мониторинг эффективности реализации Программы ; достижение целевых показателей эффективности реализации Программы).</p> <p>III этап: завершающий: май - сентябрь 2025 г. (подведение итогов; анализ эффективности реализации Программы; обобщение и представление опыта; разработка Программы на 2026-2030г.)</p>
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное обеспечение. 2. Методическое сопровождение. 3. Просветительское. 4. Психодиагностическое.
Оценка эффективности реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана вкладки на сайте Школы 2. Увеличение доли обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности 3. Увеличение доли обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности 4. Повышение доли обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения 5. Увеличение доли обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности профильной или предпрофильной направленности, обучающихся 6-11 классов, охваченных дополнительными программами технической и естественно-научной направленности, до 6. Увеличение охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений 7. Заключённые договоры (соглашения), в том числе сетевого взаимодействия, с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. 8. Реализация профориентационных программ на базе летних площадок (смен в ДОЛ) 9. Доля обучающихся, информированных о рынке труда 10. Реализация профессиональных проб, предлагаемых обучающимся 6-11 классов на базе учреждений и организаций в муниципальном образовании

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>«Начальная школа» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей; - формирование «Профессионального портфолио» по 15 компетенциям будущего (умение решать сложные задачи, критическое мышление, управление людьми, креативность, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, когнитивная гибкость, умение вести переговоры и т.д.); - ознакомление обучающихся с профессиями (история профессий, тип профессий, профессиональная область, базовое образование, условия труда и т.д.); - наличие первоначальных профессиональных умений; - развитие у младших школьников интереса к труду взрослых, через школьные предметы (математика – бухгалтер, окружающий мир – биолог, технология – строитель, машинист и др.); - способность к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве); - заинтересованность детей младшего школьного возраста в развитии своих способностей; - выработка у школьников и их родителей понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, формирование отношения к людям любого труда, как к высшей ценности общества; - уважительное отношение к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности. <p>«Основная школа» (5-9 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; - высокий уровень информированности подростков о мире профессии (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека); - ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, осознанное профессиональное самоопределение и его реализации (выбор профиля обучения); - формирование «Профессионального портфолио» профессионального выбора обучающихся по 20 компетенциям (анализ проблемы, критический анализ, планирование, перспектива, ориентация на обучение, адаптивность, независимость, стрессоустойчивость, организованность, устная речь, гибкость, взятие на себя риска, решительность, упорство, инициатива, стратегическое
-----------------------------	--

мышление и т.д.);

- умение обучающихся анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получение обучающимися персональных рекомендаций по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития, в том числе посредством участия в проекте «Билет в будущее»;

- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе профиля обучения, будущей профессии;

- повышение уровня информированности о своих интересах, склонностях, способностях, посредством участия в проф. диагностиках, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения;

- совершенствование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся;

- увеличение числа родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью;

- увеличение числа обучающихся, совершивших сознательный выбор профиля обучения;

- выбор обучающимися траектории образовательного маршрута в построении личного профессионального плана для получения нужной профессии;

- повышение уровня профессиональной компетенции и квалификации педагогов, реализующих проект.

«Средняя школа» (10-11 классы):

- обеспечение профориентационного просвещения, через проведение классных часов, практико-ориентированных мероприятий, консультаций для обучающихся, родителей;

- уточнение обучающимися своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие важных профессиональных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности;

- умение обучающихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения (самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии);

- обеспечение информированности 100% обучающихся о рынке труда и перспективах развития Бодайбинского района, как составляющей региональной экономики;

- создание условий для проверки на практике склонностей и способностей, через организацию практико-ориентированных мероприятий, профессиональных проб, социальных практик, волонтерской деятельности, практикумов и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.); - наличие у обучающихся мотивов выбора профессии, положительного отношения к ситуации выбора, активная позиция обучающихся в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора; - увеличение числа обучающихся, совершивших сознательный выбор профессии; - сближение профессиональных намерений выпускников и потребностей муниципалитета и региона в кадрах; - самоопределение выпускника школы.
--	--

1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки Программы профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»

Программа профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» (далее Программа) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с определенными целью и задачами.

Программа разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 №444, от 21.07.2020 №474) в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ) (с изменениями на 19 ноября 2021 года).
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. №10;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- ✓ Письмо Министерства экономического развития Российской Федерации «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» (утв. Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2);
- ✓ Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-рзп;

- ✓ Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года №701-рп.;
- ✓ Муниципальная программа «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Администрации г. Бодайбо и района от 13.11.2019 № 221-пп.;
- ✓ Муниципальный проект «Успех каждого ребенка» на 2019-2024г, утвержденный мэром г.Бодайбо и района13.03.2019г.;
- ✓ Муниципальный проект «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы», утвержденного приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 05.04.2022 №225

2. Проблемы, на решение которых направлена Программа

- 2.1. Отсутствие непрерывной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»
- 2.2.Противоречие между стремлением молодежи занять определенное социальное положение и неверная оценка своих личных профессиональных интересов, склонностей и способностей.
- 2.3. Идеализирование будущей профессии, неготовность к трудностям.
- 2.4. Низкое количество обучающихся школы, получающих дополнительное образование в УКК школы.
- 2.5. Низкий уровень социального партнерства в системе профессионального самоопределения, отсутствие устойчивых связей.
- 2.6.Нехватка педагогических кадров (педагогов-психологов), имеющих соответствующую подготовку по профилю «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

3. Целевой компонент Программы профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»

Цель и основные задачи

Основной **целью** Программы профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Для решения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- ✓ формирование профориентационной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями:
 - а)компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле),
 - б)компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу),
 - в)компетенция самосовершенствования,
 - г)компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его);
- ✓ педагогическое просвещение обучающихся на всех этапах профессионального самоопределения, направленное на формирование и актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, понимание современных требований к новым профессиям;

- ✓ выявление и развитие интересов и возможностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, расширение пространства социальной деятельности, создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов на всех этапах профессионального самоопределения (публичные выступления, презентации о сферах профессиональной деятельности, экскурсии, социальные практики и др.);
- ✓ организация модуля «Страна мастеров», содержательно погружающего обучающихся в разнообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников;
- ✓ разработка и реализация моделей социальных профессиональных проб для учащихся на всех этапах профессионального самоопределения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых, способствующего самоопределению учащихся в условиях дифференциации и индивидуализации обучения.

4. Принципы Программы профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»

Реализуемая Программа опирается на основные принципы сопровождения профессионального самоопределения:

-принцип **реалистичности**, предполагающий учет конкретной ситуации в регионе, районе, городе и школе;

-принцип **научной обоснованности**, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования направлений работы на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, исследований и практической апробации;

-принцип **целостности**, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся образовательных организаций в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими направлениями образовательной и воспитательной деятельности;

-принцип **системности**, предполагающий участие в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся педагогических работников разных профилей (воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, профконсультантов) в ходе образовательной деятельности, воспитательной работы в образовательной организации; переход к системе профессионального самоопределения на всех этапах обучения.

-принцип **открытости** и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, учреждений дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий производственной сферы работодателей.

-принцип **непрерывности и последовательности**, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех уровнях сопровождения профессионального самоопределения.

-принцип **практико-ориентированности**, предполагающий вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности, систему профессиональных проб и других практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального самоопределения в соответствии с возрастными особенностями.

-принцип **позитивности**, предполагающий использование творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности.

5. Структура Программы профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»

Программа включает в себя следующие компоненты:

- ✓ целевой (социальные, образовательные, воспитательные, психологические цели, задачи, направления);
- ✓ содержательно-процессуальный компонент (образовательная деятельность: совместная/самостоятельная/в семье; урочная, внеурочная; методы, средства, приемы, формы деятельности);
- ✓ диагностический (диагностический инструментарий);
- ✓ результативный (критерии, показатели).

6. Содержательно-процессуальный компонент

6.1. Этапы реализации Программы профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»

Основной ключевой идеей системы профессионального самоопределения является формирование профориентационной образовательной среды, позволяющей осуществлять непрерывность сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах развития ребенка, от дошкольного возраста к моменту окончания школы.

На рисунке представлена школьная модель Программы профессионального самоопределения обучающихся, включая детей с ОВЗ, включающая в себя поддержку всех участников образовательной практики: учащихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров.



Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования, этап школьного обучения (точнее, период обучения в 8-9-х классах и затем в 10-11 классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор школьника. Однако к этому выбору ребенок должен быть подготовлен, поэтому реализация задач профессиональной ориентации решается последовательно на всех уровнях общего образования.

6.2. Цели и профориентационные задачи этапов.

Цель пропедевтического этапа (1-4 класс): расширение знаний о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. *Профорориентационные задачи:*

- формирование учебно-познавательной активности и индивидуального стиля познавательной деятельности;
- выявление и развитие интересов и склонностей к учебным предметам;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

Цель практико-ориентированного этапа (5-7 класс): самоопределение в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

Профорориентационные задачи:

- формирование готовности к саморазвитию и самоопределению;
- развитие навыков самопрезентации и рефлексии, умения соотносить собственные идеальные представления с реальными возможностями;
- определение особенностей познавательного развития, специфики мыслительной деятельности;
- расширение информационной основы для профессионального самоопределения;
- формирование интереса к проблеме выбора профессии;
- выявление и развитие учебных и внеучебных интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности;
- оценка личностного потенциала на основе самоизучения;
- формирование профессиональной направленности, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии;
- осуществление социальных профессиональных проб.

Цель предпрофильного этапа (8-9 класс): формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного и профессионального самоопределения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор профиля обучения.

Профорориентационные задачи:

- расширение информационной основы для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного профессионального самоопределения;
- овладение ключевыми профорориентационными компетенциями (компетенция ориентировки, компетенция выбора, компетенция самосовершенствования)
- развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление социальных профессиональных проб;
- определение дальнейшего профиля обучения в школе или учреждении среднего профессионального образования;
- выбор образовательного учреждения.

Цель профильного этапа (10-11 класс): определение ближайших и отдалённых целей, стратегий их достижения; готовность учащихся к обоснованному выбору своего

образовательного маршрута; выбор профессии в соответствии со способностями, возможностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда.

Профориентационные задачи:

- обоснованный выбор индивидуального образовательного маршрута на этапе профильного обучения, освоение профильных предметов;
- личностное самоопределение через расширение представлений о персональных психологических особенностях, профильных и профессиональных интересах;
- формирование профессионально важных качеств;
- формирование готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле;
- расширение информационной базы о перспективных кластерах в экономике региона, особенностях рынка труда и образовательных услуг;
- создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов;
- построение и коррекция личных профессиональных и образовательных перспектив.
- формирование субъектной позиции личности учащегося.

6.3. Образовательная деятельность (механизм управления Программой профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» через систему профориентационно- ориентированных мероприятий).

Пропедевтический этап (дошкольное образование, 1-4 классы)

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации
урочная деятельность	Интегрированные уроки, изучение профориентационных произведений, соответствующих возрасту, участие в конкурсах, проектная деятельность, дидактические игры.
внеурочная деятельность	Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, акциях, тематические праздники, программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Дополнительное образование	Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом.
Система воспитательных мероприятий	Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений «Профессия моей семьи», «Моя будущая профессия» и др. Презентация лично значимых проектов, общие профориентационные мероприятия, семейные праздники, встречи с представителями разных профессий.
Профессионально ролевые игры	Знакомство с профессиями в форме профессионально-ролевой игры «Город мастеров», «Город профессий», лаборатории профессий, в том числе с участием учреждений дополнительного образования, участие в социальных проектах, оформление портфолио.
Профориентационный туризм	Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии.

Практико-ориентированный этап (5-7 классы)

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации

урочная деятельность	Интегрированные уроки, профориентационные уроки, в том числе, для учащихся с ОВЗ, реализация предмета «Технология»; изучение биографий знаменитых путешественников, ученых, исторических деятелей; изучение классических и современных произведений профориентационной направленности, соответствующих возрасту; участие в конкурсах, предметных олимпиадах; решение творческих задач; проектная деятельность, дидактические игры.
внеурочная деятельность	Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Дополнительное образование	Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом (лаборатории, конструкторские бюро и др.)
Система воспитательных мероприятий	Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений «Профессия моей семьи», «Моя будущая профессия» и др. Презентация лично-значимых проектов, общешкольные профориентационные мероприятия, встречи с представителями разных профессий, профориентационные квест-игры.
Профессионально ролевые игры	- Профессиональные пробы «Город мастеров», «Город профессий», профориентационные игры с участием учреждений дополнительного образования, участие в социальных проектах, реализация проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы на базе мастерских, УКК, на базе предприятий и учреждений среднего профессионального образования (в том числе через сетевое дистанционное взаимодействие), оформление портфолио
Профориентационный туризм	Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии.

Предпрофильный этап (8-9 классы)

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации
урочная деятельность	Использование профориентационного потенциала учебных предметов; реализация программы профориентационного элективного курса, работа над профориентационными и предметными проектами в рамках реализации ФГОС; участие в конкурсах, предметных олимпиадах; решение творческих задач; проектная деятельность; подготовка исследовательских проектов по различным предметным областям; проектирование индивидуального образовательного маршрута.
внеурочная деятельность	Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Дополнительное образование	Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным

		компонентом (лаборатории, конструкторские бюро и др.)
Система воспитательных мероприятий		Участие в Днях профориентации, Всероссийской акции «Неделя без турникетов», встречи с представителями разных профессий, профориентационные квест-игры, общешкольное профориентационное мероприятие «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому».
Профессионально ролевые игры	-	Профессиональные пробы «Город мастеров», «Город профессий», профориентационные игры с участием учреждений дополнительного образования, участие в социальных проектах, реализация проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы на базе мастерских, УКК, на базе предприятий и учреждений среднего профессионального образования (в том числе через сетевое дистанционное взаимодействие), оформление портфолио
Профориентационный туризм		Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии.
Информирование психологическое консультирование	и	Информирование об особенностях рынка труда региона/района, о перспективных направлениях в экономике региона. Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии.

Профильный этап (10-11 классы)

Виды деятельности		Методы и формы профессиональной ориентации
урочная деятельность		<p>Реализация профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класс психолого педагогической направленности в рамках универсального профиля Уроки с профориентационным компонентом в рамках предметных областей: «Филология», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура» и факультативные занятия Изучение и творческое осмысление биографий исторических деятелей, учёных, писателей, композиторов, лингвистов и др. Поисково-аналитическая, практическая преобразовательная деятельность, создание лично значимых образовательных продуктов в различных образовательных областях; Исследовательская работа по предметам; Презентация образовательных продуктов, результатов проектной деятельности в рамках «Интеллект-порталов», Ученического Форума; Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, участие в дистанционных олимпиадах; Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты.
внеурочная деятельность		Реализация внеурочной деятельности с профориентационным компонентом; исследовательская деятельность; защита лично значимых продуктов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; виртуальные экскурсии, профориентационный туризм; участие в творческих конкурсах; участие профориентационных мероприятиях разного уровня: «Арт-

	профи», Worldskills, «Фестиваль профессий» и др., презентация образовательных продуктов, результатов проектной деятельности в рамках «Интеллект-порталов», Ученического Форума и др.; участие в школьной «Палитре мастеров»; участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх. Сотрудничество с Братским педагогическим колледжем.
Дополнительное образование	Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом (лаборатории, конструкторские бюро и др.)
Система воспитательных мероприятий	Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности; встречи с профессионалами в рамках городских мероприятий: «Ярмарка профессий» и др.; встречи с профессионалами в рамках школьных мероприятий: «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому»; «Дни успешных людей» и др.; посещение Дней открытых дверей в учреждениях ВПО и СПО (в том числе виртуальные, дистанционные экскурсии); встречи с представителями учреждений профессионального образования (в том числе в онлайн режиме); знакомство с сайтами, ориентированными на решение профориентационных задач; знакомство с «образовательной картой» профессиональных образовательных учреждений Иркутской области и России.
Социальные профессиональные пробы	Организация и проведение профессиональных проб в учреждениях ДО (в том числе дистанционно), в школе в рамках Дня дублёра, на предприятиях города; проведение профессиональных проб по стандарту WorldSkills в рамках проекта «Билет в будущее»; профессиональные пробы в рамках социально значимой деятельности (участие в профессиональных пробах в ходе театрализованных представлений: актёры, гримёры, осветители, звукорежиссёры, ди-джеи, аниматоры и др.; профессиональные пробы в городском музее: экскурсоводы, организаторы экспозиций и т.д.; публикация материалов на школьном сайте и др.), организация школьного и классного самоуправления, социальные акции, волонтерское движение.
Профориентационный туризм	Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии.
Информирование и психологическое консультирование	Психологическое консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профиля обучения; проектирования и корректировки индивидуального образовательного маршрута, актуальных вопросов выбора образовательных и карьерных перспектив. Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия»; участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой». Информирование участников образовательного процесса об особенностях рынка труда региона; перспективных направлениях в экономике области, изменениях на рынке образовательных услуг. Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы. Обновление информации по актуальным интернет ресурсам и профнавигаторам на сайте

7. Диагностический компонент

7.1. Мониторинг профессионального развития обучающихся

Под мониторингом профессионального развития обучающихся понимается вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением в направлении педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, основанный на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Основными составляющими системы мониторинга развития обучающихся являются материалы диагностики и материалы образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Это позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием, что отвечает требованиям целостности и многофункциональности. Отдельным направлением социально-психологического мониторинга является мониторинг профессионального развития обучающихся, в состав которого входят психолого-педагогические методики, позволяющие оценить промежуточные результаты на отдельных этапах работы, отследить динамику изменений и, в зависимости от сложившейся ситуации, проектировать работу с участниками образовательных отношений.

7.2. Диагностический инструментарий

Направление	Цель	Варианты диагностических инструментов	Целевая группа
Мониторинг личностных результатов учащихся	Оценка особенностей сформированности личностных результатов	Анкета по оценке личностных результатов учащихся; Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)	4 класс
Мониторинг интеллектуального развития	Оценка уровня развития общей осведомленности, различных мыслительных операций. Выявление образовательных предпочтений учащихся: общественно гуманитарного, естественно - научного и физико-математического.	Тур –тест умственного развития (модификация ШТУР, Г.В. Резапкиной)	8 класс
Мониторинг	Выявление	-Опросник	8 класс

<p>интересов, профессиональных склонностей и предпочтений учащихся</p>	<p>интересов и склонностей учащихся к различным сферам деятельности</p>	<p>профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной). Позволяет определить склонности учащихся к различным видам деятельности: склонность к работе с людьми, склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе, склонность к практической деятельности, склонность к эстетическим видам деятельности, склонность к экстремальным видам деятельности, склонность к плано-экономическим видам деятельности. - Опросник «Карта интересов» (модифицированный вариант А.Е. Голомштока), включающий в себя 90 вопросов по следующим сферам деятельности: физика, математика, автодело, ИКТ, химия, биология, медицина, география, история, филология, искусство, педагогика, сфера обслуживания, искусство, военные специальности и право. Данная методика позволяет</p>	<p>7-8 класс</p> <p>5 класс</p>
--	---	---	---------------------------------

		<p>проводить исследование в групповой форме и получить результаты на индивидуальном уровне, уровне класс, параллель.</p> <p>- Опросник «Тип профессии» (модифицированный опросник Климова, модификация Центра «Ресурс»).</p>	
<p>Мониторинг профессиональных планов и уровня профессиональной готовности учащихся</p>	<p>Определение уровня готовности выпускников к выбору профессии. Планирование профессиональной карьеры.</p>	<p>Опросник «Профессиональная готовность» (автор А.П. Чернявская). Позволяет определить готовность учащихся к выбору профессии по пяти шкалам: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение к выбору.</p> <p>-Опросник определения уровня готовности учащихся к профессиональному выбору. (Разработан специалистами центра «Ресурс»).</p>	<p>8 класс (2 полугодие)</p> <p>11 класс (2 полугодие)</p> <p>9 класс</p>
<p>Мониторинг образовательных потребностей и степени удовлетворённости профильным обучением старшеклассников и их родителей</p>	<p>Оценка запроса на обучение на уровне СОО. Выявление образовательных запросов участников образовательного процесса; изучение степени их удовлетворённости профильной подготовкой и профильным обучением</p>	<p>- Анкетирование учащихся 9-11 классов;</p> <p>- Анкетирование родителей учащихся 9-11 классов.</p> <p>- Методика оценки уровня отношения к учебным предметам, необходимым для будущей профессиональной деятельности и сдачи ГИА.</p>	<p>9-11 класс</p>

Мониторинг результативности профориентационной работы	Оценка результативности профориентационной работы	Фактические данные о поступлении в учреждения СПО и ВПО	9, 11 классы
---	---	---	--------------

В ходе работы с отдельными классами, группами, в режиме индивидуальных консультаций, при необходимости данный перечень диагностических средств дополняется другими психологическими инструментами в соответствии с решаемыми профориентационными задачами.

Для решения задач диагностики профессионального развития обучающихся и воспитанников перед образовательной организацией встают задачи по организации совместной деятельности с потенциальными социальными партнерами, развитию сетевых форм взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех этапах обучения в соответствии с ФГОС. Для этого необходимо заключить договоры о взаимодействии с учреждениями города, способными помочь в решении этих задач и имеющими в своём штате специалистов (психологов, профконсультантов): ОГКУ «ЦЗН города Бодайбо», ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района».

8. Оценочно-результативный блок

Показатели эффективности реализации Программой профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Целевые значения			
			2022	2023	2024	2025
Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников на индивидуальном уровне потребностей услуг	Вовлеченность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	40	50	60	70
		Доля обучающихся дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности, в том числе, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	30	40	50	70
		Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными	5	10	15	20

		мероприятиями, в общей их численности				
		Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	5	15	20	25
		Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности профильной или предпрофильной направленности	40	50	55	55
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных дополнительными программами технической и естественно-научной направленности	55	60	75	80
		Охват обучающихся в 8-11 классах, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	50	70	100	100
		Охват родителей, принявших участие в муниципальных, региональных мероприятиях профориентационной направленности (%).	30	40	50	60
Результаты , характеризующие создание условий сопровождения профессионального самоопред	Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях реализации ФГОС	Доля факультативных курсов, обеспечивающих включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся	+	+	+	+

еления	Взаимодействие с социальными партнерами (организациями/предприятиями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Количество договоров (соглашений), в том числе сетевого взаимодействия, с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	+	+	+	+
		Реализация профессиональных проб, предлагаемых обучающимся 6-11 классов	15	20	30	40
		Реализация профориентационных программ на базе летних площадок	+	+	+	+
	Информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Создана страница по профессиональному самоопределению на сайте	+	+	+	+