

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо»**



Утверждена:  
Директор МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»  
Е.А. Кудряшова  
приказ № 172-од от 31.08.2021

Рассмотрена:  
на педагогическом совете МКОУ «СОШ  
№3 г. Бодайбо»  
протокол №1 от 31.08.2021

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с ТНР**

**В новой редакции с изменениями и дополнениями**

**Нормативный срок реализации - 5 лет**



2021г.

## Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ТНР	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ТНР	
1.2.	Планируемые результаты по учебным предметам	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР	
II.	Содержательный раздел	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования	
2.2.	Рабочие программы педагогов	
2.3.	Рабочая программа воспитания	
2.4.	Программа коррекционной работы	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	План внеурочной деятельности	
3.4.	Система условий реализации образовательной программы	

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц данной категории с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработанная в МКОУ «СОШ№3 г. Бодайбо» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Структура АООП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО МКОУ «СОШ№3 г. Бодайбо», а также способы определения достижений этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: – пояснительную записку; – планируемые результаты освоения АООП ООО – систему оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися –

Содержательный раздел определяет содержание основного общего образования, включает рабочие программы по учебным предметам и курсам и программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план, систему условий реализации АООП ООО. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития. В основу формирования АООП ООО положены следующие принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентированный на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Учебная деятельность обучающихся с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся: - организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением; преимущество содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития; -

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса; - создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений; - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР (разработка индивидуального образовательного маршрута); - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта; - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ООО для обучающихся с ТНР) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Бодайбо» (далее – МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо, Школа) разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее -ФГОС ООО, Стандарт), с учётом примерной ООП ООО и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ТНР**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры рече-языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

### **1.1.2. Принципы разработки и реализации программы**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
  - учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
  - коррекционная направленность образовательной деятельности;
  - развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
  - онтогенетический принцип;
  - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
  - принцип преемственности;
  - принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с семьей.
- принцип комплексного взаимодействия в ходе реализации АООП предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, методиста, социального педагога, администрации ОУ и других специалистов (при необходимости) для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося по АООП.

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями

### **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР**

Полноценное основное общее образование и развитие социальных (жизненных) компетенций – основной результат освоения учащимися с ТНР АООП ООО. Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы

определяются уровнем речевого развития (III-IV уровни), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; совершенствование текстовой деятельности как результата сдачи ГИА.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые личностные, метапредметные предметные результаты, описывающие классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся с ТНР в ходе обучения, при этом особо выделяя среди них те, которые выносятся на промежуточную аттестацию, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ТНР овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся с ТНР:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*, в т.ч.:
  - *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*, стандартных алгоритмов и процедур;
  - *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
  - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся с ТНР более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например,



сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)

4) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие обучающихся с ТНР функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

5) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *рефлексии*, что требует от обучающихся с ТНР самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся с ТНР выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки; 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР*, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*. В структуре планируемых результатов по каждой программе выделяются следующие уровни: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ООО, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Данные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъясняется обучающимся с ТНР в ходе изучения каждого раздела программы. При этом планируемые результаты, *заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися с ТНР заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования обучения.* В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

*«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся с ТНР продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся с ТНР. При этом *невыполнение обучающимися с ТНР заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения*. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

*Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты*  
В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся с ТНР. В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:  
– порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);  
– расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей  
– за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;  
– формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся с ТНР *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

### **1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с ТНР.**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: - закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;  
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР и развития жизненной компетенции. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных результатов. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися с ТНР. Реальные достижения обучающихся с ТНР могут соответствовать базовому уровню, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся с ТНР, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся с ТНР и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся с ТНР с ТНР вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки обучающихся с ТНР, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически

невозможно. Обучающимся с ТНР, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

### **2.2. Рабочие программы по учебным предметам**

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Программы 2.1., 2.2., 2.3. соответствуют данным программам, охарактеризованным в ООП ООО

### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) рассматривается как органичная часть АООП ООО МКОУ «СОШ№3 г. Бодайбо» и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Данная программа направлена на коррекцию недостатков речевого развития обучающихся с ТНР, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Направление и содержание программы коррекционной работы Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ТНР и для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Целью программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного медико-психологопедагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с ТНР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АООП ООО;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы. Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:
  - диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
  - коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии обучающихся с ТНР;
  - консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
  - информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Коррекционная работа включает систематическое медико-психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с картой индивидуальной динамики развития каждого учащегося с ТНР. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического и речевого развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ТНР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ТНР направляется на комплексное МКОУ «СОШ№3 г. Бодайбо»; психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог; учителя- предметники.

При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

В МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» в 2021-2022 учебном году на уровне)ОО обучается 2 учащихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) в рамках воспитательной работы и часы на коррекционно-развивающую область:

- ✓ Развитие речи – 1 час в неделю
- ✓ Коррекция нарушений чтения и письма – 1 час в неделю
- ✓ Психокоррекционные занятия – 2 часа в неделю
- ✓ Логопедические занятия – 1 час в неделю

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная область «Иностранный язык» в обязательной части учебного плана предусматривает изучение английского языка.

#### Годовой учебный план

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в год					
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Обязательная часть	Русский язык литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
		Литература	105	105	70	70	105	455
	Родной язык родная литература	Родной язык						
		Родная литература						
Иностранные	Английский язык	105	105	105	105	105	525	

	языки							
Математика информатика	Математика	175	175					350
	Алгебра			105	105	105		315
	Геометрия			70	70	70		210
	Информатика			35	35	35		105
Общественно- научные предметы	История	70	70	70	70	105		385
	Обществознание		35	35	35	35		140
	География	35	35	70	70	70		280
Естественнонауч- ные предметы	Физика			70	70	105		245
	Химия				70	70		140
	Биология	35	35	35	70	70		245
Искусство	Музыка	35	35	35	35			140
	Изобразительное искусство (ИЗО)	35	35	35	35			140
Технология	Технология	70	70	70	35			245
Физическая культура основы безопасности жизнедеятельнос- ти	ОБЖ				35	35		70
	Физическая культура	105	105	105	105	105		525
ИТОГО		945	1015	1050	1120	1120		5250
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		175	140	175	140	140		770
<b>Внеурочная деятельность</b>								
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>								
<b>Развитие речи</b>		34	34	34	34	34		170
<b>Коррекция нарушений чтения и письма</b>		34	34	34	34	34		170
<b>ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>		34	34	34	34	34		170
Максимально допустимая годовая нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260		
Итого суммарное количество часов		1120	1155	1225	1260	1260		6020

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется (по II варианту):

- ✓ через интеграцию с учебными предметами: литература, музыка, изобразительное искусство. Отражена в рабочих программах по данным учебным предметам.
- ✓ Через тематический модуль «Широка страна моя родная» в рамках реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД»

### Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»

### 3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября каждого года

Этап образовательного процесса	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Продолжительность учебного года (недель/дней)	34/170	34/170	34,2/206	34,2/206	34/204
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6	6	6
Продолжительность урока	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	
Учебная четверть, каникулы	<p>1четверть: 8 недель (39 учебных дней)                  2четверть: 8 недель (38 учебных дней)                  3четверть: 10 недель, (52 учебных дня)                  4четверть: 8 недель (37 учебных дней)                  Итого-34 недели</p> <p><b>Каникулы:</b>                  Осенние: 9 дней                  Зимние: 12дней                  Весенние: 9 дней                  Итого-30 дней                  Летние каникулы: с 01 июня по 31 августа</p>				
	<p>1четверть:8 недель (51 учебный день)                  2четверть:8 недель (44 учебных дня)                  3четверть: 10 недель,(62 учебных дня)                  4четверть: 8 недель, (47 учебных дней)                  Итого-34 недели и 2 дня                  (не включая период ГИА в 9 классах)</p> <p><b>Каникулы:</b>                  Осенние:9 дней                  Зимние:12дней                  Весенние: 9 дней                  Итого-30 дней                  Летние каникулы: с 01 июня по 31 августа</p>				

### 3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соответствует плану внеурочной деятельности ООП ООО



### 3.4. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР представляют собой описание условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников. Необходимо соблюдать охранительный педагогический режим:

- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья)
- ; • создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к учащемуся со стороны детей и т.д.)
- ; • предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.);

#### Кадровые условия

МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом и работниками пищеблока. Для реализации ОП **основного общего образования** имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Специалисты	Функции	Количество специалистов основной школе
Учитель основной школы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18 чел.
Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Осуществляет профессиональную деятельность направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1 чел. 1 чел. 1 чел.
педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов, способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1 чел.
Зав.библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1 чел.

	нравственном воспитании, профориентации социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	
административный персонал	Координирует работу преподавателей, воспитателей разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного	4 чел.

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование современных ИКТ-компетенций и методики преподавания для обучающихся с ОВЗ всех педагогов школы.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, заседания методических объединений учителей.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка.

**Финансовые условия** - совокупность требований к финансовым условиям реализации ООП, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

#### **Материально-технические условия:**

Здание Учреждения площадью 2589 кв. м., этажностью 3 находится в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права от 03.04.2015 года серия 38 АЕ № 721694). Год постройки 1963 год. Земельный участок предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования, площадью 18570 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.04.2015 года серия 38 АЕ 721691). Имущество Учреждения является муниципальной собственностью и закрепляется на праве оперативного управления.

Территория Учреждения имеет ограждение. По периметру территории установлено видеонаблюдение, наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В Учреждении имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Число классных комнат - 30 (6 кабинетов задействованы для организации обучения начальной школы, из них 6 имеют мультимедийное оборудование), 1 кабинет информатики имеет 13 рабочих мест с ЭВМ.. Учреждение подключено к сети Интернет со скоростью подключения 256 кбит/с.

На втором этаже расположен спортивный зал площадью 315.5 кв. м.

В учебном процессе эффективно используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд составляет 22411 экземпляра, в том числе 12865 экземпляров учебной литературы. В библиотеке установлено 6 компьютеров с выходом в Интернет, МФУ.

В отдельном здании находится столовая, которая работает на производственном сырье. Число посадочных мест -120. Учреждение оснащено программно-аппаратным комплексом для организации систем безналичного расчета за питание в Учреждении.

**Медицинский кабинет** расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой

медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях Учреждения по профилактике ДТП, противопожарной, антитеррористической безопасности.

- Наличие доступа к Internet - круглосуточно.  
Тип подключения к Internet – выделенная линия  
Электронная почта: bssh3@yandex.ru  
Адрес сайта: <http://school3-bdb.edusite.ru>

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы обеспечивают:**

- ✓ учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организационно-образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый ;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями);
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

#### **Информационно-методические условия реализации программы**

В соответствии с требованиями Стандарта учебно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
  - во внеурочной деятельности;
  - в исследовательской и проектной деятельности;
  - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
  - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
- Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:
- единая информационно-образовательная среда страны;
  - единая информационно-образовательная среда Иркутской области;
  - единая информационно-образовательная среда Бодайбинского района;
  - информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
  - предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео-и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально

-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

—художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

—проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

—занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

—размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

—проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

—обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

—проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

—выпуска печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Система контроля - инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС ООО необходимы анализ и совершенствование существующей в ООО внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного мониторинга с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Одним из направлений деятельности школы является получение профессионального образования на базе Межшкольного учебно-курсового комбината, который с 2010-2011 учебного года является структурным подразделением МКОУ «СОШ № 3г. Бодайбо».

Профессиональная подготовка проводится в соответствии с Уставом ОО и Положением о структурном подразделении Межшкольный учебно-курсовой комбинат по профессиональной подготовке.

В соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации школа получила право ведения образовательной деятельности) по 6 профессиональным программам:

«Водитель автомобиля категории «В»,

«Водитель автомобиля категории «С»,

«Слесарь по ремонту автомобилей»,

«Делопроизводитель»,

«Повар»,

«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Обучение ведётся по программам, составленным на основе примерных программ профессионального образования, утверждённым Министерством образования и науки РФ. По всем учебным дисциплинам педагогами разработаны рабочие программы, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями

Профессиональное обучение обучающихся завершается сдачей квалификационных экзаменов. Обучающимся, прошедшим профессиональную подготовку и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство об уровне квалификации государственного образца. Таким образом, обучающиеся имеют реальную возможность вместе с аттестатом о среднем (полном) общем образовании получить профессию. Это даёт возможность трудоустроиться по полученной профессии, а также продолжить обучение по соответствующему профилю в учреждении профессионального образования или повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

**Критерии и показатели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ожидаемое значение</b>
обеспечение учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем	обеспеченность обучающихся учебниками по годам	100 %
Художественная и справочная литература	количество художественной справочной литературы последние три года	положительная динамика
обновление библиотечного фонда	обновление печатного библиотечного фонда - учебники	не менее 60% за лет
оснащение учебных кабинетов учебными пособиями и оборудованием	оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями	соответствует

	оборудованием в соответствии требованиями образовательного стандарта	
информационно-методическая поддержка ОП: мультимедийные средства, интерактивные доски и др.	наличие интерактивных досок, мультимедийных средств	в наличии
сайт ОУ	соответствие требованиям (ст. 3 п.3 ФЗ-273 «Об образовании РФ»)	соответствует
доступ к Интернету	обеспечение доступа к Интернету	обеспечен
локальная сеть	Создана локальная сеть	в наличии
внедрение в систему мониторинга ИКТ-компетенции обучающихся	организация мониторинга	Работа организована
Укомплектованность педагогическими кадрами	Наличие педагогических кадров	соответствует
Курсовая подготовка педагогов	соответствие требованиям ФЗ 273 «Об образовании в РФ»)	соответствует
Качество знаний обучающихся	Уровень получения качественного образования	УУ-95-100% КЗ-30-40%
Удовлетворённость условиями Образовательной деятельности	Уровень удовлетворённости образовательной деятельностью	75-80%