

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

СОГЛАСОВАНО <i>И.В. Ресенко</i> НА МС ОУ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021 РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.	УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» - КУДРЯНЦОВА Е.А. ПРИКАЗ № 70-ОД ОТ 31.08.2021
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
(АДАптиРОВАННАЯ)**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ**

**СОСТАВИЛ:
ОВЧИННИКОВ С.В. (СЗД),
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы педагогики и психологии» разработана **на основе требований к результатам освоения** основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо».

Данный курс реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В 2021 году в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» сформирован психолого-педагогический класс.

Все мы живем среди людей и волей обстоятельств должны понимать, учитывать психологию людей, учитывать свои индивидуальные особенности психики и личности. Все мы в той или иной степени психологи. Но наша житейская психология только выиграет и обогатится, если мы дополним ее научными психологическими знаниями. Знакомство с психологией, ее законами и природой предполагает заманчивые перспективы более глубокого понимания себя и других. Этот курс необходим для того, чтобы обеспечить подростка средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ним каждодневные задачи. Основы психологических знаний не только очень интересны, но и очень важны и полезны. Так формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами, формируются личностные смыслы жизни.

ЦЕЛЬ

Построить в сознании ребенка более или менее целостное видение мира человека, который в этом мире живет. Развить социально - психологические навыки взаимодействия и сотрудничества, формировать общую культуру и нравственно - духовные ценности.

ЗАДАЧИ КУРСА

- ✓ дать представление о психологических науках и их практическом значении;
- ✓ познакомить с особенностями управления психической жизнью;
- ✓ развить и воспитывать культуру общения подростков;
- ✓ повысить представления школьников о собственной значимости, ценности, укрепления у него чувства собственного достоинства;
- ✓ развить навыки и умения, необходимые для уверенного и рационального поведения, для преодоления затруднений в учебе

Содержание программы предусматривает учебные занятия по изучению психических процессов человека, основ культуры и этикета, роли подростка в обществе, а также по обеспечению нравственной позиции "Я среди людей".

Методы и приемы обучения

- ✓ метод проблемного обучения;
- ✓ метод наблюдения;
- ✓ проективный метод;
- ✓ групповые дискуссии;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;

Формы организации учебного процесса

- ✓ лекции и лектории;
- ✓ беседа;
- ✓ практикум;

✓ коммуникативный тренинг.

Обучающиеся должны знать

особенности психических процессов личности;
способы самопознания;
понятие "общение" и его слагаемые;
техники борьбы со стрессом и другими психофизическими состояниями.

Обучающиеся должны уметь

преодолевать неуверенность, страх, повышенные волнения в различных ситуациях;
успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности;
утверждать свои права и собственную ценность;
конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми;
предупреждать конфликтные ситуации и выходить из них.

Модель выпускника

1. Знает особенности психических процессов личности;
2. Владеет способами самопознания;
3. Умеет справляться с негативными психофизиологическими состояниями;
4. Устойчив к стрессорам;
5. Успешно и полно реализует себя в общении и деятельности;
6. Умеет утверждать свои права и собственную ценность;
7. Социально адаптивная и творчески активная личность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ
10 класс		
1	Наше восприятие мира и его особенности.	1
2	Развитие восприятия. Тренинг развития восприятия и наблюдательности.	1
3	Внимание. Понятие внимания и его основные свойства.	1
4	Тренинг по развитию внимания.	1
5	Функции и значение внимания. Приемы развития внимания.	1
6	Память. Структура и природа памяти.	1
7	Игровой тренинг по развитию памяти.	1
8	Воображение как отражение личности.	1
9	Приемы развития воображения.	1
10	Мышление. Природа и виды мышления.	1
11	Психологический практикум.	1

12	Тренинг развития внимания.	1
13	Речь. Значение речи для человека.	1
14	Звучащая речь и ее особенности. Техника интонирования.	1
15	Язык телодвижений. Невербальные средства общения.	2
16	Урок психогимнастики.	1
17	Итоговое занятие "Психические процессы в моей жизни".	2
18	Как человек выражает свои чувства. Проявление дружбы и любви.	1
19	Урок психогимнастики "Как поднять другому настроение".	2
20	Что такое гнев.	1
21	Чувство гнева и агрессивное поведение.	1
22	Особенности твоего гнева, в чем причины его порождения и способы его проявления.	1
23	Техники борьбы со стрессом.	1
24	Темперамент и свойства личности.	1
25	Практикум "Какой я для других".	1
26	Характер. Общее представление.	1
27	Практикум "Черты характера".	1
28	Способности. Индивидуальные различия.	1
29	Психологические тесты, направленные на изучение способностей, творческого мышления.	1
30	Мотивы и воля. Их важность в учебном процессе.	1
31	Приемы развития волевых качеств.	1
32	Семинар "Кто Я? Какой Я?"	1
33	Общение и его слагаемые.	1
34	Формы общения между людьми, что помогает и что мешает общению.	1
35	Осознание себя. Коммуникативный тренинг.	2
36	Формирование жизненных ценностей и приоритетов. Важность принятия решений. Ответственность за свои решения. Тренинг ценностных ориентаций.	1

37	Взаимоотношения родителей и детей в семье. Этиология внутрисемейных отношений.	1
38	Почему люди ссорятся.	1
39	Барьеры общения.	1
40	Конфликтные ситуации. Способы предупреждения и предотвращения конфликтов.	1
41	Как вести себя в конфликтной ситуации.	1
42	Уверенное и неуверенное поведение. Как говорить "нет".	1
43	Игра - тренинг "Пойми меня".	1
44	Мои проблемы. Обиды.	1
45	Способы решения проблем.	1
46	Навыки критики и похвалы.	2
47	Итоговое занятие. Ярмарка достоинств.	2
11 класс		
1	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?.	2
2	Социальный и эмоциональный интеллект	3
3	Как вести за собой?	1
4	Искусство навыков XXI века.	2
5	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	2
6	Искусство переговоров	2
7	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.	2
8	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	3

ЛИТЕРАТУРА

1. Руководство практического психолога, в 3-х книгах под редакцией И.В.Дубровиной. М.6
Издательство Центр "Академия", 1998 г.
2. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте
- 128 стр.
3. Г.В.Барлас "Популярная психология от конфликтов к обретению Я". М. "Академия".
4. В.Каппони, Т.Новак "Сам себе психолог", Санкт-Петербург "Питер", 1994 г.
5. Н.В.Пилипко "Приглашение в мир общения". Издательство "Перспектива", М., 2000 г.
6. Прутченков А.С. "Школа жизни". М., 2000 г.
7. Родионов В.А. "Я и другие" "Тренинг социальных навыков". Ярославль, 2001 г.
8. Прихожан А.М. "психология неудачника: тренинг уверенности в себе". М., 1997 г.
9. Гримак Л.П. "резервы человеческой психики". М., 1987 г.
10. Лебедев В.И. "Личность в экстремальных условиях". М., 1989 г.
11. Леви В. "Искусство быть другим" М., 1980 г.
12. Леви В. "Искусство быть собой". М., 1977 г.
13. Леви В. "Нестандартный ребенок". М., 1989 г.
14. Петровский А.В. "Что мы знаем и чего не знаем о себе?" М., 1988 г.
15. Хьел Рудестам "Групповая психотерапия" Санкт-Петербург "Питер", 1998 г.