

Российская Федерация  
Иркутская область Бодайбинский район  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо»**  
**(МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»)**  
ИНН 3802003481 КПП 380201001 ОКПО 33282143  
666902 Российская Федерация, Иркутская обл., г.Бодайбо ул.Ремесленная, 47  
тел. 8(39561) 5-24-08 E-mail bssh3@yandex.ru

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»  
(протокол от 18.04.2023г. №8)

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом  
МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»  
(протокол от 18.04.2023г. №3)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор «МКОУ СОШ №3 г.Бодайбо»  
\_\_\_\_\_/ Е.А.Кудряшова  
18 апреля 2023г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо»**  
**за 2022год**

Содержание отчета о результатах самообследования

<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>II</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1.	Общие сведения об образовательной организации	<b>4-6</b>
2	Система управления организацией	<b>6-8</b>
3	Оценка образовательной деятельности	<b>8-38</b>
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	<b>38-63</b>
5.	Кадровое обеспечение	<b>64</b>
6.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<b>65</b>
7.	Информационно-библиотечное обеспечение	<b>65-67</b>
<b>III</b>	<b>Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	
1	Показатели деятельности общеобразовательной организации	<b>67-72</b>
2	Общие выводы по результатам самообследования	<b>72-74</b>
3	Приложения	<b>74-79</b>

**Введение:**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо» от 25.01.2023г. №15-од «О подготовке к проведению самообследования»

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

<b>наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо» (сокращенное наименование - МКОУ «СОШ №3г. Бодайбо»)
руководитель	Кудряшова Елена Алексеевна
место нахождения организации	Юридический адрес: 666902 Российская Федерация, Иркутская область, г.Бодайбо, ул.Ремесленная, 47  Фактический адрес:  666902 Российская Федерация, Иркутская область, г.Бодайбо, ул.Ремесленная, 47 666902 Российская Федерация, Иркутская область, г.Бодайбо, микрорайон Бисяга, ул.Школьная, д.9 666902 Российская Федерация, Иркутская область, г.Бодайбо, ул.Байкальская, 10
телефон, e-mail, сайт	Телефон: (839561) 52408; e-mail: <a href="mailto:bssh03@yandex.ru">bssh03@yandex.ru</a> ; сайт: <a href="http://school 3-bdb.edusite.ru">http://school 3-bdb.edusite.ru</a>
учредитель	Муниципальное образование города Бодайбо и района; от имени муниципального образования г. Бодайбо и района права и обязанности Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования г.Бодайбо и района. Юридический адрес: 666910, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого, д.33;  Телефон приемной:8 (39561)51702

лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38ЛЮ1 № 0004227, регистрационный номер 10239 от 13.02.2018г. на осуществление образовательной деятельности предоставлена на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии: общее образование: уровень дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; профессиональное обучение; дополнительное образование: дополнительное образование для детей и взрослых.
свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 номер 0001559 номер свидетельства №3537 от 16 февраля 2018, выданного службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; действительно до 26.02.2028г.
устав	утвержден приказом Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района от 19.12.2017г. № 802 изменения к Уставу утверждены утвержден приказом Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района от 05.02.2019г. № 49

МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо» расположена в западной части города Бодайбо. Большинство семей обучающихся проживают рядом с образовательным учреждением - 84%, в других районах города - 9% , в близлежащих поселках - 7 % . В целях обеспечения общедоступного и качественного образования обучающихся, проживающих в малочисленных населенных пунктах в микрорайоне Бисяга и Колобовщина, организован подвоз обучающихся специализированными автобусами для - 14 чел.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ:

дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; профессиональное обучение. Также общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и дополнительные общеразвивающие программы.

## 2. Система управления организацией

Система управления школой интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

1	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой
2	Управляющий совет	Рассматривает вопросы - развития образовательной организации - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического оснащения - рассматривает и согласовывает локальные акты, затрагивающие права обучающихся
3	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы - развития образовательных услуг - регламентации образовательных услуг - разработки образовательных программ - аттестации, повышения квалификации педагогических работников - выбора учебников, учебных пособий

4	Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</li> <li>- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, связанные с правами и обязанностями работников</li> </ul>
5	Методический совет	<p>Определяет стратегию и тактику методической работы;          Осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической работы в школе;          Осуществляет выбор учебных планов, программ обучения и воспитания;          Рассматривает и принимает методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;          Разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы;          Вносит предложения по разработке образовательных программ, учебного плана школы;          Проводит инновационную работу;          Проводит экспертизу рабочих программ, учебных курсов;          Координирует деятельность школьных методических предметных объединений и творческих групп;          Организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации;          Осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей предметов гуманитарного цикла
- МО учителей предметов естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

- МО учителей профессионального обучения

Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в общеобразовательном учреждении локальными актами. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам Школе.

Важной задачей в организации управления Школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

**Вывод:** организационная структура управления Школой соответствует Уставу МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» и позволяет осуществлять рациональное планирование и успешную реализацию планов и поставленных перед Школой задач, качественно осуществлять образовательный процесс, и оперативно решать текущие вопросы. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в Школе. По итогам 2022 года система управления Школой может быть оценена как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;



- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ. Формы обучения в образовательном учреждении – очная, очно-заочная. Обучение ведется на русском языке.

В 2022-2023 уч.г. на начало года обучалось 363 человека, что на 12 человек меньше в сравнении с предыдущим годом. Было сформировано 22 классов-комплектов общеобразовательных классов, из которых 2 малокомплектных класса микрорайона Бисяга. Средняя наполняемость классов составляет 16,5 человек (при нормативе 25). Из них 22 человека - это обучающиеся с ОВЗ и дети -инвалиды, из которых 1 человек обучается на дому.

Изучение движения учащихся показывает, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, и это фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются своевременно, с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения. Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Учебный план МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия достижения основных целей школы.

### **3.1. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни

Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с модулями:

**Инвариантные модули:**

- Модуль 1. «Классное руководство»
- Модуль 2. «Школьный урок»
- Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль 4. «Работа с родителями»
- Модуль 5. «Самоуправление»
- Модуль 6. «Профориентация»

**Вариативные модули:**

- Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль 8. «Детские общественные объединения»
- Модуль 9. «Профилактика социально-негативных явлений»

Построение такого образовательного пространства организовано так, чтобы каждый учащийся, учитель и родитель может найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха».

**В рамках модуля «Классное руководство»** реализуются мероприятия по четырём направлениям:

- ✓ работа с классным коллективом,
- ✓ индивидуальная работа с учениками;

- ✓ работа с учителями-предметниками,
- ✓ работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

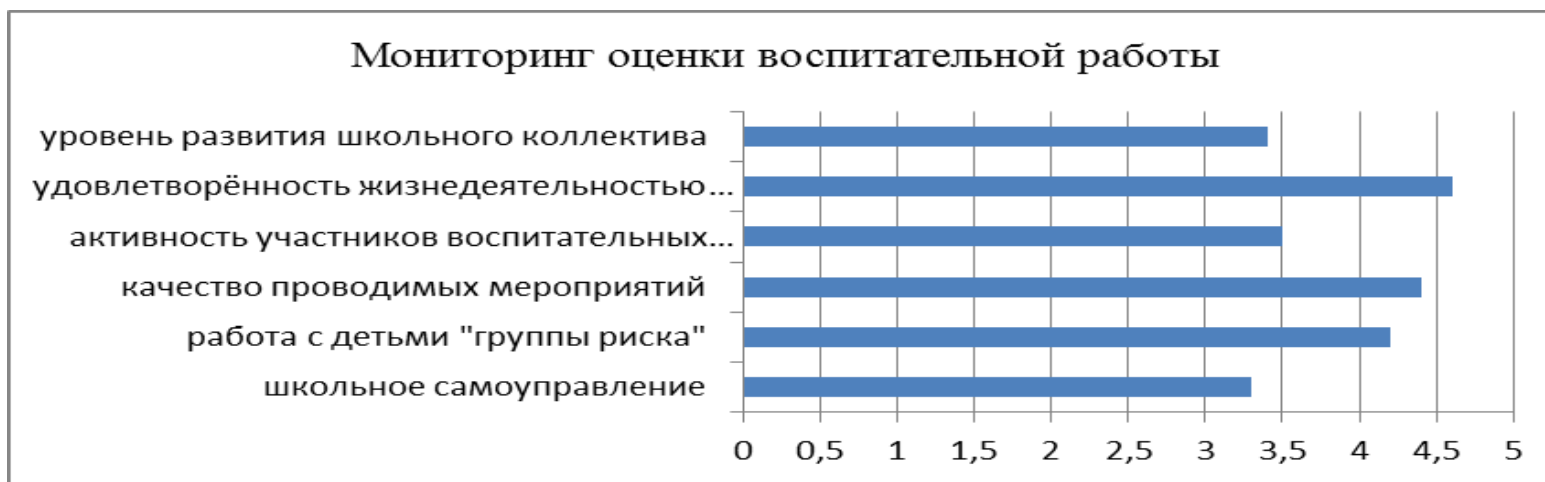
- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления: День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы) , День Учителя, День Матери, День народного единства , Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День космонавтики , Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы),

- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.)

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



### Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска»;

средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий;

низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательная работа модуля) «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

- ✓ В рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Всероссийский урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина»,
- ✓ Урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»,
- ✓ Урок-реконструкция «Без срока давности»,
- ✓ Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах,
- ✓ Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история»,
- ✓ Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается»,
- ✓ Диктант Победы,
- ✓ Этнографический диктант и др.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

### Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



**Вывод:** 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.  
2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, родительских собраний

**Вывод:** Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основ-

ной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

№	направления	программы
1	гражданско-патриотическое	Разговор о важном
2	духовно-нравственное	Широка страна моя родная
3		Я гражданин России
4		Моя семья - моё богатство
5		Умники и умницы
6	общеинтеллектуальное	Мы вместе
8	спортивно-оздоровительное	Планета здоровья
9		Школа безопасности
10		Спортивный клуб
11		Шаги творчества
12	общекультурное	Театральная мастерская
13	Точка роста	Земля-наш дом
14	социальное (проектная деятельность)	Мир моих интересов
15		Мастерская открытий
16		Финансовая культура (ФК)
17	функциональная грамотность	Грамотное чтение (ФК)
18	экскурсии, библиотечные часы, выход в кино	
19	Подготовка к классным мероприятиям	
	Подготовка к общешкольным мероприятиям:	

Общешкольный проект « Народные промыслы» - модуль « Широка, страна моя родная»-  
 Конкурс агитбригад « Школа – территория здоровья»- модуль « Планета здоровья»-  
 Общешкольный проект – праздник « Масленица» -  
 модуль « Широка ,страна моя родная»-  
 КВН « Моя профессия»- модуль « Город мастеров»  
 Конференция « Сбережем нашу планету»- модуль « Земля -наш дом»  
 День Семьи – модуль « Моя семья -моё богатство»-

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Учащиеся и родители высказывают удовлетворенность данными мероприятиями.

Вывод: Качество организации внеурочной деятельности на удовлетворительном уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Система дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- социально-педагогическое;
- техническое.

### Сравнительная таблица занятости детей в школьных кружках за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество кружков	15	15	15

Количество учащихся	254	238	330
---------------------	-----	-----	-----

Год	Учащиеся, охваченные дополнительным образованием в УДОД						Учащиеся, охваченные дополнительным образованием ОУ (кружки, секции)
	ДООЦ	ДДТ	Музыкальная школа	Лингвистическая школа	СЮН	МУКК	
2020	54	90	16	52	26	30	240- 80%
2021	51	182	10	46	61	35	238- 65%
2022	33	178	10	44	8	20	293- 81%

**Сетевое взаимодействие с МКУ ДО СЮН, МКУ ДО ДТ, Детская библиотека**

год	Название кружков	Кол-во кружков	Кол-во чел.
2020-	Сувенир, ОФП, Умелые руки, ЮИИД, СЮН, Хор «Сияние»	6	135
2021	Сувенир, ОФП, Умелые руки, ЮИИД, СЮН,	5	172
2022	Сувенир, ОФП, Умелые руки, ЮИИД, «Жар-птица», Математика на службе человека, Реальная математика, Краевед	8	200



Вывод: В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Билет в будущее», Всероссийские открытые онлайн - уроки, проведение декады «Мир профессий», конкурс рисунков, просмотр презентаций, организацию и проведение диагностики, социальных проб, Недели без турникетов. В Школе с 2020г. организован психолого-педагогический класс в целях ранней профориентации обучающихся.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по Школе можно оценить как удовлетворительную. Следует отметить, что в организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» создано первичное отделение РДШ с 15.09.2018года, в которое входят 123 учащихся 5-11 классов. С января 2023г. зарегистрировано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в количестве 16 человек.

Количество учащихся в общественных организациях:

Волонтерское движение – 91 чел

Парламент школы 18 чел

Юнармейцы 14

Работа первичного отделения основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Первичное отделение РДШ работает по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Активисты РДШ приняли участие в мероприятиях всех четырех направлений, привлекая к их проведению учащихся Школы. Проводили наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в городских и общешкольных мероприятиях

	Мероприятия	Кол-во участников
Школьный парламент	Спортивные соревнования, посвященные 23 февраля	45
	Игра «Что? Где? Когда?»	6
	Акция «Читаем вместе»	13
	Сталинградская битва квиз игра	65
	Встреча с Аширом Бердыевым	25
	«Турнир знатоков избирательного права»	30
	Акция «Белый ангел»	6
Волонтеры	Акция «Спонтанный день добра»	57
	Акция «Дарите Книги с любовью»	34
	Торжественные проводы мобилизованных	25
	Акция «Поздравим одиноких пожилых»	10
	Письма солдатам СВО, новогодние поздравления	113
	Поздравление пожилых людей с праздником	14
	День неизвестного солдата	17
	Акция «Российский детский дед мороз»	2
	День героев Отечества	10
	Акция «Рождество Христово»	2
	Слёт волонтеров Бодайбинского района	25
	Акция «Мы вместе»	52
	Акция «Спасем любимые книги»	15.
	Поздравление пожилых людей КЦСОН	4 класс

	Митинг «Проводы мобилизованных мужчин»	21
	Интеллектуальная игра, посвящённая дню волонтера	19
	Акция-опрос «А ты за ЗОЖ?»	
	Акция «Читаем вместе»	10
	Помощь одинокой женщине очистить двор от снега	учащиеся 5а класса
РДШ	Региональный образовательный тур «Добро на Байкале»	9
	Всероссийская игра «Квиз Плиз» ко дню народного единства	30.
	Слет РДШ « день рождения РДШ в 1 школе	15
	День герба	123
	Акция «Российский детский дед мороз»	2.
	Международный день художника	45
	Акция «Белая лента» Что мы знаем о толерантности?	123
	Акция «Красная ленточка»	35
	Челендж ко Дню народного единства	7-8 классы 18
	Конкурс плакатов «Толерантность глазами детей»	1-11 класс- 35
	Весёлые старты	50
	Акция «Школа территория здоровья»	5-9 классы- 90
	Митинг , посвященный Дню Березневца (Чистка памятника от снега)	14
	Программа «Орлята России» классный проект «Ленинград в годы блокады»	4 класс- 20
	Акция «Ленинградский хлеб»	230

С 01.09.2022 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Работу по данной должности ведет педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 22 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, улучшить качество работы детских общественных объединений.

Вывод: Продолжать увеличивать охват учащихся детских общественных объединений. Необходимо активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**Результативность проведенных мероприятий в сравнении с 2020- 2022 учебным годом:**

Учебный год	Всего мероприятий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
2020	<b>81</b>	<b>65%</b>	<b>23%</b>	<b>8%</b>
2021	<b>89</b>	<b>68 %</b>	<b>42%</b>	<b>8%</b>
2022	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>24%</b>	<b>6%</b>

Вывод: Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Мероприятия	2020	2021	2022
День Знаний	100%	100% отдельно по классам	100%
Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники	100%	100% отдельно по классам	100%
День Толерантности	100%	93% Онлайн-режим	100 %
День Матери	85% онлайн-режим	90% онлайн-режим	50%
Весёлые старты с мамами 1-4	-	-	50%
День Учителя	100%	100%	100%
День здоровья	81,5% онлайн-режим	100%	100%

Фестиваль военной песни, смотр песни и строя / Фестиваль патриотической песни	100% Очном режиме	100%	100%
Проект «Широкая Масленица»	-	45% По классам	100%
Часы Мужества	83%	100% Онлайн-режим	100%
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы»	75% в онлайн- режиме	100%	100%
Интеллектуальные игры, конкурсы, марафоны,	100%	85% онлайн-режиме	100%
Участие в шествии 9 Мая	-	100%	100%
Мероприятия, посвященные Дню Победы	100%Онлайн-режиме	100%	100%
Последний звонок, выпускные вечера	100% Онлайн-режиме	100%	100%
Всероссийский урок ОБЖ	100% онлайн-режиме	100%	100% -
Акция « Чистый двор»	-	92%	100%
Общешкольный проект посвященный озеру Байкал	25%	80 %	-
Общешкольный конкурс чтецов « Тебе Россия»	-	56%	-
Международный день памяти жертв Холокоста	100%	100%	100%
День воинской славы России: День снятия блокады Ле- нинграда 77 лет	100%	100%	100%

День Здоровья	100%	100%	100%
Конкурс агитбригад «Школа территория здоровья» 5-9	-	-	75%
Новогодние праздники	100%	100%	100%
Общешкольный проект «Народные промыслы»	-	-	87%

Кроме общешкольных мероприятий учащиеся активно участвуют во внешкольных мероприятиях, организованных муниципальным органом самоуправления, и занимают призовые места в течение нескольких лет.

<b>Результаты участия в конкурсах разного уровня за 2022 г.</b>		
Муниципальный этнографический фестиваль «Мы разные, но мы вместе»	50	Победитель в номинации «Самые лучшие танцы»
Фотоквест «Калейдоскоп»	10	2 м.
Районный Экологический конкурс рисунков «Дети о лесе»	30	10 победителей, 10 призеров
Региональный конкурс видео обращений по безопасности дорожного движения «Регион 38- за жизнь»	10	участие
Муниципальной краеведческой конференции, посвящённой году Народного искусства «Народные традиции - моя история, моя культура»	10	3 победителя
Экологический конкурс «Лесные чудеса»	15	3 победителя + 6 призеров

Конкурс видео открыток ко Дню Матери	2	участие
Муниципальный конкурс «Ученик года 2022»	1	победитель
Региональный конкурс «Ученик года 2022»	1	участие
«Новогодье – 2023»	10	3 победителя+ 4 призера
Всероссийская игра «Квиз Плиз» ко дню народного единства	27	участие
Марш парков	15	3 победителя + участие
Различные олимпиады на платформе Учи.ру	234	20 победителей+ призеры

В Школе создан спортивный клуб, члены которого организуют и проводят спортивные мероприятия в Школе. Обучающиеся МКОУ «СОШ №3г. Бодайбо» являются активными участниками спортивных соревнований на муниципальном уровне на протяжении нескольких лет.

Вид спортивных соревнований	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат
Легкая атлетика	10	3м			10	3м
Кросс					15	участие
Футбол	9ч	2м				
Баскетбол Спартакиада девочки	10	4м				
Баскетбол Спартакиада юноши	9	1м				



Полиатлон	29ч	1м-3ч. 2м.-4ч. 3м.-2ч.				
Баскетбол - турнир юноши	8	1м.		2м.	8	3м
Баскетбол - турнир девушки	8	2м		2м		3м
Спартакиада Президентские состязания	16ч.	3м,2м.				3м
Спартакиада. Лыжи	12 8	3м-2ч 3м.-3ч..			10	2м
Лыжня России					15	участие

Вывод: Ключевые дела способствуют формированию коллективов в рамках школьных классов, развитию коммуникативных компетенций у обучающихся, вовлечению в общественную деятельность различных категорий учащихся.

**В МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» утвержден и постоянно действует общественный наркологический пост «Здоровье+».**

Наркопост «Здоровье +» создан в школе для работы по предупреждению наркомании, укреплению ЗОЖ среди учащихся. Антинаркотическая профилактическая деятельность школьного поста «Здоровье +» опирается на идеи социального партнерства, базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов различных социальных практик.

В МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» имеется и систематически обновляется банк данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, нуждающихся в социальной помощи, состоящих на различных профилактических учетах.

<b>Категории семей:</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Многодетные семьи	62	63	71
Неполные семьи	151	97	122
Опекаемые семьи	17	19	19

Малообеспеченные	136	134	154
Обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении	10	6	6
Воспитанием занимается один отец	7	10	9

В течение учебного года социальным педагогом отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение, проведение классных часов, тренингов, индивидуальной профилактической работы. К сожалению, количество обучающихся, совершивших правонарушения в течение года остается **стабильным**.

#### Динамика постановки и снятия с учета обучающихся в 2020-2022г.

год	Учащиеся «группы риска»	Состоящие на учете КДН и ЗП	Состоящие на учете ГДН	Состоящие на учете ВШК
2020	10	5	1	10
2021	8	6	2	8
2022	10	1	0	10

#### Участие обучающихся в профилактических неделях в 2022 году

Профилактические недели	Кол-во участников
Профилактика экстремизма «Единство многообразия», приуроченной к Международному дню толерантности	340
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», приуроченная к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Высокая ответственность»	310

Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИ-ДОМ	234
Акция: «Я против курения»	100
Конкурс агитбригад «Школа-территория здоровья»	115
Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря).	325
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	313
Профилактическая неделя: «Разноцветная неделя»	235
Единая областная неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	145
Единая областная неделя профилактики «Мы – за чистые легкие», Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».	143
Областная профилактическая неделя, посвященная Всемирному дню здоровья.	100
	320

Вывод: В течение 2022 учебного года организованы и проведены все запланированные мероприятия, по сравнению с прошлым учебным годом охват участников возрос.

Таким образом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

Вывод: Подводя итоги по реализации программы воспитания за 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив старается успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для совершенствования деятельности по воспитательной работе необходимо учитывать следующее:

- оказывать методическую помощь классным руководителям во владении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

### 3.2. Учебный план

**Учебный план начального общего образования** определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности. Учебный план 1-х классов составлен с целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС 2021 МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо». <https://school3-bdb.edusite.ru/sveden/files/8d535d9bd7112cd3d8ecb6e7d38f5440.pdf> Учебный план 2-4 -х классов составлен с целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо». В 1-4 классах обучение проводится по УМК «Школа России». Данный УМК основан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Он обеспечивает общие методологические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе. В полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Особенности содержания начального общего образования, отраженные в учебном плане, состоят в следующем:

- ✓ образовательная область «Иностранный язык» в обязательной части учебного плана предусматривает изучение английского языка.
- ✓ на основании заявления родителей (выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей) в 2022-2023 учебном году был выбран модуль «Основы светской этики»-100%.
- ✓ предмет «Родной русский язык» введен в 1-3 классах
- ✓ Предметы «Технология» и «ИЗО» в 1-3 классах реализуются в рамках сетевого сотрудничества с МКУ ДО ДДТ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование функциональной грамотности:

- ✓ читательской компетентности «Грамотное чтение»;
- ✓ финансовой компетентности «Финансовая культура».

В МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» в 2022-2023 учебном году на уровне НОО обучается 5 учащихся с ОВЗ: 1 чел.(1 класс), 1 чел.(2 класс), 2 чел.(3 класс), 1 чел.(4 класс). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО (примерная АООП (пункт 2.3.1. учебный план)) и Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) в рамках воспитательной работы и часы на коррекционно-развивающую область:

- ✓ Психокоррекционные занятия – по 2 часа в неделю;

- ✓ Ритмика – по 1 часу в неделю

Для занятий коррекционно-развивающей области данная категория обучающихся объединена в одну группу

**Учебный план основного общего образования для обучающихся 6-9 классов и Учебный план основного общего образования для обучающихся 5-х классов** сформированы с целью реализации Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» и Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС 2021 МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» <https://school3-bdb.edusite.ru/sveden/files/45d871d3dc12b8b266c74a101a472dfc.pdf>

Особенности содержания основного общего образования, отраженные в учебном плане, состоят в следующем:

- ✓ Образовательная область «Иностранный язык» в обязательной части учебного плана предусматривает изучение английского языка. Для изучения второго иностранного языка не созданы условия.
- ✓ Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется (по II варианту) через интеграцию с учебными предметами: литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство география. Отражена в рабочих программах по данным учебным предметам.
- ✓ Предмет «Родной русский язык» введен в 5-7 классах по 0,5 часа в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на поддержание обязательной части учебного плана и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, а также на продолжение развития логического и технического мышления, исследовательской и проектной деятельности, работы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», на формирование функциональной грамотности, а также на расширение кругозора обучающихся

	В обязательной части УП	Формирование и развитие функциональной грамотности	ОДНКНР/ новейшая история России	Естественно-научное и технологическая направленности «Точка роста» + функциональная грамотность	Формирование умений проектной деятельности	Развитие логического, технического мышления+ функциональная грамотность	Расширение кругозора
--	-------------------------	--	---------------------------------	---	--	---	----------------------

5 класс		Информатика (предмет в обязательной части УП) – 1 часа		«Экологический практикум»- (0,5 часа)			
6 класс (0,5 часа)		Информатика (предмет в обязательной части УП) – 0,5 часа					
7 класс (4,5 часа)	Химия (предмет)- 1 час	1.Наглядная геометрия (фак-в) – 0,5 часа 2.Финансовые задачи (фак-в) – 0,5 часа 3.Грамотное чтение (фак-в) – 0,5 часа 4.РПС (фак-в) – 0,5 часа		Естествознание (фак-в) – 0,5 часа			Мир вокруг нас (фак-в) – 1 час
8 класс (4 часа)		1.Грамотное чтение (фак-в) – 1 час 2.Реальная математика (фак-в) – 1 час	География (предмет в обязательной части УП) – 1 час			Черчение (предмет) – 1 час	
9 класс (4 часа)	Русский язык (предмет) – 1 час	Прикладная математика (фак-в) – 1 час	Введение в новейшую историю России (спец-курс)-0,5 часа		Индивидуальный проект- 0,5 часа	Черчение (предмет) – 1 час	

В МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» в 2022-2023 учебном году на уровне ООО обучается 15 обучающихся с ОВЗ: 3 чел.(5-ые классы), 5 чел.(6-ые классы), 4 чел. (7 класс), 1 чел.(8 класс), 2 чел. (9 класс)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы для обучающихся с ЗПР и обучающихся с ТНР (2 человека) соответствуют ФГОС ООО (примерная АООП (пункт 2.3.1. учебный план)). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) в рамках воспитательной работы и часы на коррекционно-развивающую область:

- Для обучающихся с ЗПР:
  - ✓ Психокоррекционные занятия – по 2 часа в неделю
  - ✓ Ритмика – по 1 часу в неделю

Для занятий коррекционно-развивающей области данная категория обучающихся объединена в одну группу

- Для обучающихся с ТНР:
  - ✓ Развитие речи – 1 час в неделю
  - ✓ Коррекция нарушений чтения и письма – 1 час в неделю

**Учебный план среднего общего образования** сформирован с целью реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Школа обеспечивает реализацию в X - XI классе универсального профиля психолого-педагогической направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными предметами: информатика, химия, биология, обществознание, география, спецкурсом «Основы финансовой грамотности», задачами изучения которого являются социальная адаптация выпускников школы к реалиям российского рынка в рамках развития функциональной грамотности. А также следующими курсами на выбор обучающихся:

- ❖ *«Актуальные вопросы обществознания»* (10-11 класс: одна группа)
- ❖ *«Практикум по химии и биологии»* с использованием оборудования центра «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей (10-11 класс: одна группа)
- ❖ *«Избранные вопросы математики» для обучающихся 10 класса (в поддержку предмета Математика)*

❖ *«От простого к сложному» для обучающихся 11 класса (в поддержку предмета Математика)*

❖ *«Искусственный интеллект» (10-11 класс: одна группа)*

Для реализации психолого-педагогической направленности в 10 - 11 классах в учебный план включены следующие спецкурсы, способствующие формированию престижного образа профессии «Учитель»:

❖ Педагогическая поэма (СК)

❖ Основы психологии (СК)

❖ Педагогическая история в лицах (СК)

❖ Педагогический класс (СК) через сетевое взаимодействие с Братским педагогическим колледжем.

Вывод: Учебные планы Школы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и направлены на реализацию запросов участников образовательных отношений.

### **3.3. Образовательный процесс**

Образовательный процесс проводится во время учебного года согласно календарному графику, размещённому на сайте Школы. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на 4 четверти для 1-9 классов, на 2 полугодия для 10-12 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-12 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Школа осуществляет свою деятельность в односменном режиме. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: 5-дневная для учащихся 1-8 классов; 6-дневная для учащихся 9-10 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 10 минут.

### **3.4. Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 перешли 1-е классы и на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 перешли 5 –е классы. Были разработаны, утверждены и внедрены в действие основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС 2021 <https://school3-bdb.edusite.ru/sveden/files/580f048cd41f4b9c863218d13de6bc05.pdf> и основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС 2021 [https://school3-bdb.edusite.ru/sveden/files/9b5b7e7b5d5d025f2470821bf30eafe4\\_0.pdf](https://school3-bdb.edusite.ru/sveden/files/9b5b7e7b5d5d025f2470821bf30eafe4_0.pdf)



На основании дорожной карты внедрения ФГОС 2021, утверждённой приказом МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» от 31.08.2021 №151-од, реализованы все мероприятия перехода на ФГОС 2021.

### **3.5. Дистанционное обучение**

В Школе обучаются учащиеся микрорайона пос. Бисяга. Особенностью географического положения данного микрорайона является его местоположение: нахождение на другой стороне р. Витим. В связи с закрытием переправы до микрорайона пос. Бисяга во время весенней и осенней распутицы обучение данной категории детей осуществляется дистанционно на основании заявления родителей/законных представителей. Дистанционное обучение осуществляется посредством мессенджера WhatsApp в режиме «живого общения», согласно утверждённому расписанию. Для организации дистанционного обучения учащихся микрорайона пос. Бисяга администрацией школы проводится следующая работа: родительские собрания, на которых прорабатываются вопросы организации обучения, способствующие успешному освоению образовательных программ; сбор заявлений на дистанционное обучение, издаётся приказ (№79-од от 20.04.2022; №278-од от 09.11.2022). Для контроля проведения качества уроков в дистанционном обучении ко всем группам был подключен заместитель директора по УВР, который дистанционно посещал уроки.

Данный формат обучения позволил обучающимся микрорайона пос. Бисяга быть в едином образовательном пространстве, снизил количество пропусков по уважительной причине и как следствие повышение результативности обучения.

### **3.6. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

С 1 сентября 2021 года на базе МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» начал функционировать Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Все события, включенные в план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2021-2022 год были выполнены и проанализированы.

Для эффективной деятельности Центра на 2022-2023 учебный год:

- ✚ разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2022-2023 учебный год;
- ✚ разработаны рабочие программы факультативных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на 2022-2023 учебный год.

В течение летнего периода была приобретена мебель в кабинет проектной деятельности, дооборудован кабинет информатики. В осенний период было получено цифровое оборудование для естественно-научного кабинета на сумму 1.920.000 руб.

В Центре работает 12 педагогов, 75% педагогов прошли курсовую подготовку по различным программам: «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС общего образования», «Формирование и развитие функциональной грамотности на предметах различного цикла», «Искусственный интеллект» и мн.др.

Центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки биологии, химии, физики, информатики, технологии, индивидуальный проект; факультативные занятия:

- ✓ «Наглядная геометрия»
- ✓ « Финансовые задачи»
- ✓ « Практикум по химии и биологии»
- ✓ «Развитие познавательных способностей»
- ✓ «Естествознание»
- ✓ «Реальная математика»
- ✓ «Мир вокруг нас»

В кабинетах Центра проходят занятия по дополнительным общеразвивающим программам: «Ботаника на подоконнике», «Вселенная далёкая и близкая», «Финансовая грамотность», «Мир моих интересов», «Основы инфографики», «Умники и умницы», «Экспериментальная физика», «Я лидер», «Лего-мир», «Юный журналист», а также реализуется проектная деятельность.

В рамках реализации ООП ООО по экологическому воспитанию обучающихся через сетевое взаимодействие с МКУ ДО СЮН обучающиеся школы посещают факультативное занятие «Экологический практикум» и кружок «Юный эколог».

В школе организована внеурочная деятельность естественнонаучной и технологической направленностей по таким программам как: « Планета здоровья», «Земля-наш дом», «Наук, связующая нить», «Город мастеров», «Мастерская открытий».

В сентябре 2022 года в рамках Центра была организована и проведена муниципальная интеллектуальная игра по предметам естественнонаучного направления «Осенний квест» для учащихся 7-8 классов.

Согласно плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2022-2023 учебный год в октябре 2022 года был организован и проведён общешкольный проект «Народные промыслы», в рамках которого учащиеся изучили теорию, создали на практике и защитили коллективную работу по одному из видов народного промысла России. В ноябре 2022 года в школе был проведён конкурс агитбригад, посвящённый здоровому стилю жизни, на котором ребята с научной точки зрения объясняли важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни. В декабре 2022 года в школе был проведён межпредметный проект «Снежинка», где на уроках физики, географии, технологии, информатики, математики ребята изучали, объясняли, экспериментировали, создавали снежинки.

Пятеро учащихся в рамках сетевого сотрудничества участвовали в межмуниципальном Шахматном турнире, организованным Центром «Точка роста» гуманитарного и цифрового направления на базе СОШ 1 г. Бодайбо.

Обучающиеся школы активно и эффективно участвовали в мероприятиях различных уровней:

- ✓ 5 учащихся школы участвовали в муниципальной олимпиаде «Мир Байкала»;
- ✓ 59 учащихся приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) на платформе Сириус по астрономии, биологии, химии, физике, информатике. Итоги школьного этапа: 2 призёра по биологии, 2 призёра по астрономии, 2 призёра по информатике, 2 призёра по физике; 1 призёр по математике, 1 призёр по химии, 6 призёров по географии, 19 призёров по ОБЖ, 1 призёр по технологии;
- ✓ 26 учащихся приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап). Итоги муниципального этапа следующие: 1 победитель по технологии, 3 победителя и 6 призёров по ОБЖ;
- ✓ Участники муниципального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни-здоровье!», посвящённый безопасному образу жизни, участники регионального этапа (1 победитель);
- ✓ В целях создания условий для формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности учащиеся школы приняли участие в муниципальном сетевом проекте «О, сколько нам открытий чудных...». Коллективная работа учащихся 4 класса стала призёром, коллективная работа учащихся 2 класса – победитель;
- ✓ Для развития интереса к природе и экологическим проблемам родного края, популяризации бережного отношения к природе команда школы приняла результативное участие в муниципальном дистанционном Фото-квесте «Экологический калейдоскоп»;
- ✓ 4 обучающихся приняли участие в региональном конкурсе рисунков «Моя Иркутская область»;
- ✓ Победители конкурса «Птичий базар», организованного государственным природным заповедником «Витимский»;
- ✓ 8 обучающихся приняли участие в межрегиональном конкурсе «Кубориада», направленном на развитие инженерных способностей обучающихся;
- ✓ Обучающиеся 6-8 классов приняли участие в региональном Web-квесте по информационной безопасности

Педагоги школы активно участвуют в методической работе района:

3 педагога Центра «Точка роста» МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» являются руководителями районных предметных объединений (учитель физики; учитель технологии, учитель математики)

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю информацию о деятельности Центра.

(<https://school3-bdb.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html> - вкладка Центр «Точка роста»)

Минимальные показатели создания и функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей

	<b>Наименование индикатора/показателя</b>	<b>Значение</b>
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Об-	334 чел.

	ществознание и естествознание», «Технология» и(или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра«Точка роста» (человек)	
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	292чел.
3.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения(человек)	0
4.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (человек)	41 чел.
5.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора(%)	75

### 3.7. Деятельность класса психолого-педагогической направленности

В рамках реализации Национального проекта «Образование», подпроекта «Учитель будущего», в целях реализации мероприятий по ранней профориентации обучающихся, обеспечения условий развития предпрофессионального образования в Бодайбинском районе, развития у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни в современном мире и освоения педагогической профессии в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» с 01.09.2020г. организованы профильные классы психолого-педагогической направленности.

Учебный год	Классы психолого-педагогической направленности	Количество обучающихся в классах психолого-педагогической направленности
2020-2021	10	19
2021-2022	10,11	28
2022-2023	10,11	19

Целью создания классов психолого-педагогической направленности: формирование у школьников положительного образа Учителя, повышение престижа педагогической профессии.

Для реализации деятельности класса психолого-педагогической направленности были разработаны и утверждены:

- ✓ положение о классе психолого-педагогической направленности,
- ✓ план мероприятий сопровождения психолого-педагогического класса (*приказ №160-о от 31.08.2020; приказ №177-од от 31.08.2021; приказ №169-од от 31.08.2022*)
- ✓ создана страница на сайте Школы

Педагогами школы были разработаны рабочие программы следующих курсов, которые были включены в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ❖ Педагогическая поэма;
- ❖ Основы психологии и педагогики;
- ❖ Педагогическая история в лицах;

1. Курс «Педагогическая поэма» направлен на формирование положительного имиджа профессии «учитель» через художественную литературу и кинематографические работы, такие как, например: Притчи: «Об учителе», «О мудром учителе и ученике», «О мудром учителе», «Задача учителя»; А.Платонов «Песчаная учительница»; В.Распутин «Уроки французского»; Кэндзи Хайтани «Взгляд кролика»; К/ф «Большая перемена» и т.д.
2. Содержание программы курса «Основы психологии и педагогики» предусматривает учебные занятия по изучению психических процессов человека, основ культуры и этикета, роли подростка в обществе, а также по обеспечению нравственной позиции "Я среди людей".
3. Курс «Педагогическая история в лицах» помогает сформировать положительный имидж профессии учитель через биографии великих педагогов мира: Сухомлинский, Макаренко, Корчака, Амонашвили и мн.др

В рамках сетевого взаимодействия с Братским педагогическим колледжем в дистанционном формате учащиеся 10 и 11 классов психолого-педагогической направленности в 2021-2022 году обучались по дополнительной программе «Вожатый», в 2022-2023 году – по дополнительной программе «Педагогический класс». Программа «Вожатый» позволила ребятам эффективно показать себя вожатыми во время летней оздоровительной кампании.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся классов психолого-педагогической направленности проводим Трай-скиллс: «Я – супер-дублер» для обучающихся 2-9 классов. Учащимися класса психолого-педагогической направленности были подготовлены и проведены уроки по информатике, математике, истории, географии, русскому языку, обществознанию, физике, физической культуре, ИЗО, черчению. К подготовке и проведению таких уроков отношение серьёзное. На уроках присутствуют учителя, которые дают анализ проведённых уроков дублёрами на совместном педагогическом совете, на котором обучающиеся также делятся своими впечатлениями от проведённых уроков.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся выполнили групповые проекты, на которых познакомились с историей Детских центров «Артек», «Океан», «Орлёнок», «Смена». Познакомились с историей пионерской организации и скаутского движения.

Знакомство с профессией проходит на различных уровнях: 29 сентября 2022 года состоялось заседание районного методического объединения педагогов дополнительного образования по теме: «Педагог дополнительного образования: профессия или призвание?», на которое были приглашены учащиеся психолого-педагогического класса. Педагоги МКУ ДО «СЮН», МКУ ДО «ДДТ» в непринуждённой обстановке рассказали о своём профессиональном пути, о педагогических учебных заведениях Иркутской области, где можно получить профессиональную подготовку по данному направлению.

В октябре 2022 года 19 учащихся класса психолого-педагогической направленности приняли участие в региональном онлайн-уроке «От воспитателя до руководителя дошкольной образовательной организации».

В декабре 2022 года 18 учащихся приняли участие в региональной психолого-педагогической олимпиаде школьников Иркутской области










В процессе занятий в психолого-педагогическом классе все учащиеся развивали и совершенствовали свои сформированные за годы учебы в школе аналитические и коммуникативные компетентности, демонстрировали владение универсальными учебными действиями и ораторские способности. Поэтому итоговые индивидуальные проекты обучающихся 11 класса носили педагогическую направленность:

- ✓ Часть обучающихся создала наглядные пособия и дидактические материалы для уроков. (настольная игра «Байкал в вопросах и ответах»; интерактивное лото «Древний мир»; карточки по обществознанию для подготовки к ОГЭ; национальные костюмы народов Сибири и Крайнего севера и т.д.)
- ✓ Часть обучающихся самостоятельно разработали и провели уроки и занятия в классах (урок литературы в 5 классе «Сравнение литературных сказочных персонажей с мультипликационными»; урок окружающего мира в 4 классе «природные зоны»; занятие внеурочной деятельности в 3 классе «Как путешествует письмо» с созданием лэпбука; урок математики в 6 классе «Десятичные дроби» и др.)

Выпускница 11 класса, учащаяся класса психолого-педагогической направленности, поступила в Братский педагогический колледж по специальности учитель начальных классов. В этом учебном году двое учащихся планируют связать свою жизнь с педагогической профессией.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Результаты учебной деятельности учащихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	динамика
Число уч-ся на конец учебного года (чел)	343	369	
Окончили учебный год на отлично (чел)	10	5	
Окончили учебный год на хорошо и отлично (чел)	77	69	
Качество знаний (%)	29,9	22,6	
Окончили среднюю школу с медалью (чел)	-	-	
Окончили основную школу с отличием (чел)	3	-	
Уровень успеваемости (%)	96,1	95,1	
Оставлены на повторное обучение (чел)	4	5	
переведены условно из них: (чел)	9	13	
в начальной школе (чел)	4	4	
в основной школе	5	9	
в средней школе	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися с предыдущим годом, показатель «Качество знаний» снизился на 7,3 %, показатель «Уровень успеваемости» снизился на 1%. Оставленных на повторное обучение обучающихся увеличилось: 1 учащийся был оставлен на повторное обучение по рекомендациям ПМПК, четверо обучающихся были показаны на ПМПК, рекомендовано обучение по специальной коррекционной программе, но родители обучающихся не были согласны и решили продублировать программу обучения.

Решение проблемы - в изменении подхода к прохождению ПМПК.

Также причинами неуспеваемости стало слабое взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей, низкий уровень учебной мотивации обучающихся, слабый и несвоевременный контроль со стороны родителей. Причинами невысокого качества знаний являются:

- ориентирование педагогов на «среднего ученика»;
- слабая мотивация учеников педагогами на расширение, углубление знаний своего предмета;
- несистематическое использование на уроках приёмов дифференциации и индивидуализации;

Анализируя посещённые уроки, отмечается преобладание репродуктивных методов, однообразии видов самостоятельной работы и дидактических средств, неправильная дозировка материала на уроках.

- на уроках редко используются задания развивающего характера, задания направленные на закрепление знаний, дифференцированные задания, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

- не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения по теме всего класса в целом. Это приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.

Для решения данной проблемы - повышение качества обучения, уровня успеваемости - необходимо усилить контроль за качеством преподавания уроков, продолжить работу педагогов по организации индивидуального сопровождения всех категорий учащихся (классный руководитель, учитель-предметник) - продолжить работу по осуществлению методической поддержки педагогов через наставничество, индивидуальное сопровождение учителей без квалификационной категории, учителей, испытывающих трудности в осуществлении образовательной деятельности.

#### Выполнение учебного плана

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
В целом по школе	98,9	99,18
начальное общее образование	99,1	98,6
основное общее образование	98,3	99,5
среднее общее образование	100	99,4



Выполнение учебного плана на достаточном уровне за последние два года. 100% невыполнение учебного плана связано с длительной болезнью педагогов, но программный материал выдан в полном объёме по причине оптимизации календарно-тематического планирования.

### Результаты ВПР

В сентябре-октябре 2022 года в школе были проведены всероссийские проверочные работы

предмет	УУ	КЗ
<b>8 класс</b>		
русский язык	44	38
математика	69	4
биология	90	23
история	50	13
<b>7 класс</b>		
русский язык	66	28
математика	67	8
история	79	7
география	81	19
английский язык	43	13
обществознание	85	40
<b>6 класс</b>		
русский язык	59	16
математика	54	2
биология	62	22
история	80	20
география	87	52
обществознание	70	23
<b>5 класс</b>		
русский язык	73	41

математика	70	8
биология	63	15
история	82	30
<b>4 класс</b>		
русский язык	58	21
математика	85	45
окружающий мир	98	61

Анализ всероссийских проверочных работ показал недостаточный уровень формирования у учащихся базовой части образовательного стандарта в 8 классе по предметам: русский язык, математика, история; в 7 классе - русский язык, математика, история, английский язык; в 6 классе – русский язык, математика, биология, история, обществознание; в 5 классе – русский язык, математика, биология; в 4 классе – русский язык. Выявлены проблемные зоны в обучении по предметам: низкий уровень развития речи; невысокий уровень сформированности УУД (проводить сравнение, классифицировать, приводить примеры из окружающей действительности); недостаточный уровень сформированности читательских компетенций (**приложение 2**).

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

предмет	понижили	подтвердили	повысили
<b>8 класс</b>			
русский язык	60,87	30,43	8,7
математика	72,73	27,27	0
биология	76,67	23,33	0
история	59,09	49,91	0
<b>7 класс</b>			
русский язык	40,63	46,88	12,5
математика	55,56	38,89	5,56
история	28,57	71,43	0
география	33,33	61,9	4,76
английский язык	88,57	11,43	0

обществознание	25	70	5
<b>6 класс</b>			
русский язык	53,57	44,64	1,79
математика	64	36	0
биология	56,25	43,75	0
история	45	52,5	2,5
география	21,74	65,22	13,04
обществознание	46,15	53,85	0
<b>5 класс</b>			
русский язык	41,38	51,72	6,9
математика	52,17	47,83	0
биология	65,63	34,38	0
история	51,52	39,39	9,09
<b>4 класс</b>			
русский язык	50	50	0
математика	32,5	50	17,5
окружающий мир	15,38	74,36	10,26

Анализ сравнения отметок за ВПР и годовых отметок по предметам показал следующее:

1. Высокий показатель подтверждения отметок за ВПР годовым отметкам по окружающему миру (4 кл), истории и обществознанию (7 кл)
2. Существенно понизили отметки по следующим предметам и классам: русский язык, математика, биология, история (8 кл); английский язык, математика (7 кл); русский язык, биология (6 кл); биология, математика, история (5 кл); русский язык (4 кл).
3. Был разработан план мероприятий по достижению базового уровня знаний.
4. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

## Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА были в штатном режиме:

- ✓ ГИА –9 обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета в форме ОГЭ или ГВЭ (обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды)
- ✓ ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-ый класс	11 класс
Общее количество выпускников	41	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение(изложение)	41	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	40	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	39	19

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Доля выпускников основного общего образования, получивших отметку «5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Доля выпускников основного общего образования, получивших отметку «5»
2018/2019	94,8	29,3	2,9	2,5	100	48,9	3,7	27,5
2019/2020	Отменены							
2020/2021	93,1	37	3,4	12,5	100	45,1	3,5	12,5
2021/2022	96,4	26,3	3,2	0	100	51,7	3,75	25

Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике уровень успеваемости повысился незначительно, но качество знаний и средний балл за работу снизился по математике, качество знаний по русскому языку и средний балл повысились за последние три года.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	6	0	3	100
Информатика и ИКТ	17	41,1 (+ 3,6)	3,4 (+0,2)	100 (+37,5)
Химия	1	100	4	100
География	23	65,2(+42,2)	3,7 (+0,6)	96
Литература	1	0	3	100
Обществознание	8	14,2	3,1	87,5

Традиционно самое большое количество учащихся, выбирающих предмет – это география и информатика. По данным предметам увеличился процент качества знаний и средний балл. Можно сделать вывод о тщательной подготовке учащихся по данным предметам педагогами. 100% уровень успеваемости по биологии, информатике, химии, литературе. Но в тоже время следует отметить, что по биологии и литературе качество знаний составляет 0%, при том, что выбирают данные предметы единицы учащихся ( литература -1 чел, биология- 6 чел), поэтому можно сделать вывод о том, что педагоги готовят обучающихся только на базовом уровне.

**Объективность оценочной деятельности по результатам экзаменов в 9-ых классах**

предметы	Повысили %		Подтвердили %		Понизили на 1 балл %		Понизили на 2 балла %	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Математика	2	6,9	15	51,7	12	41,4	0	0
Русский язык	9	32,1	17	60,7	1	3,6	1	3,6
Литература	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
География	11	47,8	8	34,8	4	17,4	0	0,0
Обществознание	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0,0
Информатика	1	5,9	9	52,9	5	29,4	2	11,8
Биология	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
Химия	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0

При сравнении отметок за экзамен с годовыми отметками по журналу наблюдаются признаки необъективности. Наименьшие расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами экзамена, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются:

- по предмету обществознание (71,4%)

Понижение отметок за экзамен на 1 балл наблюдается у учащихся по математике (41,4%), по биологии (66,7%)

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования было 2 учащихся с ОВЗ, которые выбрали экзамены в формате ГВЭ. Результаты ГВЭ следующие

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50	3,5	100	100	4,5

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56		31		41	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	11,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	26,5	4	15,3	8	26,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	96,4	31	100	40	97,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	3,6	0	0	1	2,5

#### Выводы:

1. Вся процедура проведения ГИА-9 прошла максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся. Открытость и доступность информации о состоянии качества образования обеспечена на достаточно хорошем уровне. Присутствие общественных наблюдателей на каждом экзамене, использование систем видеонаблюдения, систем подавления сигналов мобильной связи, металлодетекторов дали возможность получить максимально объективные результаты.
2. Серьезной проблемой стало снижение результатов по математике и признаки необъективности по предметам.
3. Анализ результатов ГИА позволил выделить ряд педагогов, которым необходима помощь по вопросам обеспечения объективности оценивания в соответствии с критериями в связи с выявившимся значительным несоответствием результатов внутреннего оценивания и результатов ГИА.. в практической деятельности
4. 97,5% ( на 4 % больше по сравнению с предыдущим годом) девятиклассников успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Все обучающиеся 9 класса успешно выполнили и защитили итоговый индивидуальный проект.



## ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году в Школе был один выпускной класс, в котором обучалось 19 человек. Одним из условий допуска обучающихся выпускных классов среднего общего образования к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2020 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие все обучающиеся (100%), по результатам проверки получили «зачет» все обучающиеся 100%.

предметы	Кол-во участников	Кол-во положительно справившихся	% выполнения	Средний балл
Русский язык	19	19	100	62
Математика (профильная)	8	7	87,5 (-5,5)	41,2 (+2,6)
Математика (базовая)	11	11	100	4,1 (81,8%)
Физика	1	1	100	49 (+8)
Химия	1	0	0	30 (-11,3)
История	2	2	100	46 (+9)
Английский язык	4	4	100	73,5 (-11,5)
Обществознание	9	6	66,6 (+21,6)	42,6 ( - 1,4)
Литература	2	2	100	46,5 (-20)
Биология	4	2	50(-50)	38,2 (-14,8)
Информатика	5	3	60(-6,6)	31,4 (-8,5)

Все учащиеся (100%) справились с ЕГЭ по следующим предметам: русский язык и литература, физика, английский язык, история, математика (базовый уровень). Не справились с предметами в формате ЕГЭ по следующим предметам: математика (профильный уровень) – 1 чел., обществознание – 3 чел., химия – 1 чел., биологии -2 чел., информатике – 2 чел.

Распределение результатов ЕГЭ по 100 балльной шкале:

Предметы по выбору	год	Общее кол-во обучающихся сдававших.	Число участников, выполнявших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									Средний балл	Успеваемость %
			0-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100		
математика профильная	2018	10	1	2	4	2	0	1	0	0	0	38	90
	2019	10	1	0	2	3	1	2	1	0	0	48	90
	2020	14	1	1	8	2	1	1	0	0	0	38,6	93
	2022	8	0	3	1	0	4	0	0	0	0	41,2	87,5
английский язык	2018	4	0	0	0	0	1	3	0	0	0	62	100
	2019	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	24	100
	2020	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	85	100
	2022	4	0	0	0	0	1	0	2	1	0	73,5	100
обществознание	2018	18	1	1	3	4	3	5	1	0	0	50	72
	2019	13	1	1	2	6	3	0	0	0	0	42	69
	2020	11	1	2	2	1	2	3	0	0	0	43,4	45
	2022	9	0	0	3	4	2	0	0	0	0	42,6	66,6
физика	2018	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	60	100
	2019	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	50	100
	2020	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	41	100
	2022	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	49	100
литература	2018	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	70	100

	2019	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	72	100
	2020	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	66	100
	2022	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	46,5	100
информатика	2019	3	0	0	0	2	0	0	1	0	0	54	100
	2020	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	40,3	66,6
	2022	5	0	1	2	0	1	0	0	0	0	31,4	60
биология	2018	5	1	1	0	3	0	0	0	0	0	35	60
	2019	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	39	50
	2020	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	53	100
	2022	4	0	1	2	0	1	0	0	0	0	38,2	50
химия	2019	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	39	100
	2020	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	41,3	66,6
	2022	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	30	0
история	2020	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	37	100
	2022	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	46	100

#### Выводы:

Произошло снижение результатов обучения. Значительное снижение результативности – доли учащихся, преодолевших минимальный порог по биологии (на 50%), информатике (на 26,7%)

Анализ результатов ЕГЭ позволил выделить ряд педагогов, которым необходима помощь по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ

1. В связи с этим в школе был разработан План мероприятий по подготовке к ГИА в 2023 году.
2. Администрация Школы контролирует своевременность информирования обучающихся 11 класса, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году
3. Спланирована индивидуальная работа с обучающимися «зоны риска», а также с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»
4. Разработаны факультативные программы: «От простого к сложному», «Избранные вопросы математики», «Актуальные вопросы обществознания», «Практикум по биологии и химии», «Искусственный интеллект», направленные на успешную сдачу ЕГЭ.

5. В рамках внеурочной деятельности обучающимся 10-11 классов рекомендовано разработать и провести консультацию для учащихся 7-9 классов по предметам по выбору. В результате чего выпускник сможет тщательно подготовиться по определённой теме предмета, так как вынужден сам его объяснять другим учащимся

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо» в системе работает по выявлению одаренных детей, развитию их творческих способностей, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Наиболее важной формой работы с одаренными детьми являются олимпиады.

Традиционно проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, по результатам которого обучающиеся принимают участие в олимпиадах муниципального уровня. В школьном этапе приняли участие 103 обучающихся 7-11 классов и 27 человек 4-6 классов. Олимпиады по информатике, математике, биологии, астрономии, химии, физике обучающиеся выполняли на платформе Сириус. 99 человек заняли призовые места и участвовали в муниципальном этапе ВсОШ. Один учащийся стал участником Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	16	10	2	8	10	1	1	0
Астрономия	6	3	0	3	2	0	0	0
Биология	16	3	0	3	2	0	0	0
География	18	7	1	6	6	0	0	0
Информатика (ИКТ)	4	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	6	0	0	0	0	0	0	0

История	20	6	3	3	6	0	0	0
Литература	21	13	8	5	11	6	2	4
Математика	36	0	0	0	1	0	0	0
Обществознание	4	1	1	0	1	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	49	20	5	15	19	9	3	6
Русский язык	41	20	5	15	11	1	1	0
Технология	2	1	1	0	1	1	1	
Физика	4	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	40	24	11	13	18	11	1	10
Химия	8	2	1	0	1	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>		110	38	71		29	9	20

Результаты муниципального этапа ВсОШ в сравнении за четыре года:

предметы	Всего участников				Из них заняли призовые места				Эффективность (%)			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
обществознание		8	2	1			1 победитель 1 призёр		0	0	100	0
география	6	7	2	6					0	0	0	0
английский язык	3	4	4	10	2призёра		2призёра	1 победитель	66	0	50	10
биология	5	10	8	2		1 победитель			0	10	0	0
физика	1	-	-	-					-	-	-	-
химия		3		1					0	0	0	0
русский язык	6	9	14	11	3 призёра	2 победителя		1 победитель	50	22	0	9
математика	8	6	6	1					0	0	0	0
физкультура	29	21	25	18	1победитель, 20 призёров	1 победитель 1 призёр	4 победителя 15 призёров	1 победитель 10 призёров	72,4	10	76	86

технология		3	1	1		1 победитель 2 призёра	1 победитель	1 победитель	0	100	100	100
история	3	8		6					0	0	0	0
литература	5	9	11	11	2 призёра	1 победитель 1 призёр	3 победителя 1 призёр	2 победителя 4 призёра	40	22	36,3	54
ОБЖ				19				3 победителя 6 призёров				47
астрономия				2								0
информатика				0								-

Традиционно высокие результаты показывают обучающиеся по физической культуре, литературе, технологии, английскому языку. В этом учебном году высокие результаты по предмету ОБЖ. Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ составила 33% (29 обучающихся стали призёрами и победителями)

На уровне муниципалитета постоянно проходит муниципальная олимпиада «Мир Байкала». В 2022 году 8 обучающихся Школы приняли в ней участие. Один учащийся стал призёром.

Обучающиеся Школы постоянно принимают участие в международном проекте «Этнографический диктант».

В 2022 году 53 обучающихся школы участвовали в дистанционных олимпиадах по разным направлениям, организованных образовательной платформой «Учи.ру».

Подводя итоги участия обучающихся в олимпиадах, следует отметить активность участия обучающихся, но педагогам необходимо ответственно подходить к подготовке обучающихся к олимпиадам. В рамках внеурочной деятельности на следующий учебный год запланировать программы, повышающие кругозор обучающихся и решение различного рода вопросов повышенной трудности. В план воспитательных мероприятий включить проведение предметных декад. Следует продолжить работу по выявлению мотивированных учащихся и качественной подготовке их к участию в олимпиадах.

### Востребованность выпускников

#### 9 классы

год выпуска	2020	2021	2022
Количество выпускников	53	33	41
Продолжили обучение в 10 классе	21/39,6	9/27,3	9/21,9

Поступили учиться в ССУЗы	28/52,8	18/54,5	30/73,3
Поступили на работу	2/3,8	4/12,1	1/ 2,4
Оставлены на повторное обучение (очно-заочное обучение)	2/3,8	2/6,1	1/2,4

11-12 классы

	2020	2021	2022
Количество выпускников	27	6	19
Поступили учиться в ВУЗы (чел./%)	15/55	0	9/47,4
Поступили учиться в ССУЗы (чел./%)	7/25,9	0	10/52,6
Поступили на работу (чел./%)	4/14,8	5/83,3	0
Были призваны в ряды ВС РФ (чел./%)	1/ 4,3	0	0

Количество выпускников, поступивших в 10 класс, остается стабильным на протяжении 2-х лет. Растет количество выпускников как 9, так и 11 классов, поступивших в ССУЗы.

### **Функционирование ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

Внутренняя система оценки качества:

- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», утвержденным приказом директора № 9-од от 15.01.2021 года.

Аспект	Показатель	Что оценивается	результаты
качество условий	Удовлетворенность образовательным процессом	1. Материально-техническая база	достаточная
		2. Кадровые условия	100% педагогов ведут предметы соответственно своему образованию.
		3. Профессионализм работников	12 педагогов имеют квалификационную категорию (7 педагогов - высшая квалификационная категория; 6 педагогов – первая (на одного педагога больше)), остальные педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Четыре педагога являются руководителями районных методических объединений. Семь педагогов (на три человека больше по сравнению с предыдущими годами) являются экспертами для проведения всестороннего анализа (экспертизы) результатов профессиональной деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций Иркутской области. Один педагог входит в состав региональной методической службы. В течение года педагогические работники прошли курсовую подготовку 12 человек по разным направлениям. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку, т.к. не все педагоги обучались работе с учащимися с ОВЗ, по формированию функциональной грамотности, прошли сроки переподготовки по ИКТ-компетенциям, предметной направленности (аккредитационные требования), также необходимо повышение квалификации по ФГОС 2021. Существует необходимость в мотивации педагогов на повышение квалификационной категории.
		4. Доброжелательность и вежливость	соответствует
качество процесса	Внутришкольный контроль	1. Качество учебно-воспитательной	Цель работы школы - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации как условие реализации национального проекта «Образование». Для



		системы	<p>реализации цели были составлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ООП НОО по ФГОС 2021</li> <li>➤ ООП ООО по ФГОС 2021</li> <li>➤ Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;</li> <li>➤ план-график организации подготовки обучающихся к ГИА;</li> <li>➤ план работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;</li> <li>➤ план мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>➤ план работы с обучающимися с ОВЗ,</li> <li>➤ план работы по реализации преемственности между дошкольным образованием и начальным общим, между начальным и основным общим образованием;</li> <li>➤ план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;</li> <li>➤ план работы с одаренными и мотивированными обучающимися;</li> <li>➤ план мероприятий сопровождения психолого-педагогического класса; план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;</li> <li>➤ план мероприятий по реализации национального проекта «Образование».</li> <li>➤ план сопровождения класса психолого-педагогической направленности</li> </ul> <p>Все мероприятия запланированные были выполнены. Но более тщательно и продуманно надо подойти к составлению и реализации плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися</p>
		2. Качество системы воспитательной работы;	Все мероприятия согласно плану воспитательной работы были выполнены.
		3.Качество методической системы работы.	<p>Цель методической работы - повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования высокого качества образования в соответствии с ФГОС и развития ВСОКО в школе. Для решения цели был составлен план методической работы, который включает в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с кадрами: повышение квалификации, аттестация педагогов на СЗД, обобщение и распространение опыта;</li> <li>➤ внеурочная деятельность по предметам;</li> <li>➤ работа методического совета;</li> <li>➤ работа методических объединений (МО учителей начальных классов, МО учителей есте-</li> </ul>

			<p>ственно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей, МО профессионального обучения, школа молодого педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ план наставничества.</li> </ul> <p>Педагоги школы активно участвуют методической работе как в школе, так и на уровне района.</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Так, в 2022 году учителями школы были организованы и проведены семь муниципальных семинаров для учителей района. Во время проведения данных семинаров педагогами школы были даны открытые уроки следующими педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ два семинара учителей английского языка ( Балтрикова Т.А., Буданаева О.А.)</li> <li>➤ семинар учителей физической культуры ( Плотникова В.М.)</li> <li>➤ два семинара учителей технологии ( Дроздова Е.Ю.)</li> <li>➤ семинар учителей предметов естественно-научного цикла ( Цибульская Е.В., Ресенко И.В.)</li> <li>➤ семинар учителей начальных классов ( Лузгина И.В., Емельянова Г.Л.)</li> </ul> <p>Один педагог участвовал в сетевом проекте «Поиск методических идей» в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»</p> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ конкурсный урок по окружающему миру, учитель Лузгина И.В.</li> <li>➤ выступление по теме «Развитие глобальных компетенций на уроках географии», учитель Ресенко И.В.</li> <li>➤ конкурсный урок по математике, учитель Присакарь С.В.</li> </ul> <p><u>Всероссийский уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», публикации открытых уроков по русскому языку ( учитель Левичева Л.И.), по русскому языку ( учитель Шарапова Т.Г.)</li> </ul> <p>В течении 2022 года пять педагогов участвовали в Федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ( Присакарь С.В., Ресенко И.В., Масс М.А., Дроздова Е.Ю., Лузгина И.В.). По результатам которой Присакарь С.В. вошла в состав региональной методической службы</p>
качество результатов	Уровень успеваемости и качества знаний	1.Уровень успеваемости и качества знаний по учебным предметам (прило-	В 2022 учебном году уровень успеваемости составил 95,1%, что на 1% ниже предыдущего. На уровне начального общего образования -95% (на 1,4% ниже предыдущего), основного общего образования -94,2% (на 2,5 % ниже предыдущего), среднего общего образования – 100%. Пятеро обучающихся оставлены на повторное обучение по рекомендации ПМПК и заявлению родителя. Условно переведены 13 человек. В летний период для данной категории обучающихся был создан отряд в рамках лагеря дневного пребывания для успешной ликвидации задолженности в осенний

	жение 1)	<p>период. С данной категорией обучающихся занимались индивидуально учителя-предметники, в игровой форме формировали функциональную грамотность. Для этих обучающихся был составлен график ликвидации академической задолженности, вручены уведомления родителям. В сентябре педагогами были проведены консультации. В результате чего 12 человек ликвидировали академическую задолженность, один человек был оставлен на повторное обучение.</p> <p>Качество знаний составило 22,6 %, что на 7,3% ниже предыдущего года. На уровне начального общего образования -29% (на 5,1% ниже предыдущего), основного общего образования -20,6% (на 6,6% ниже предыдущего года), среднего общего образования – 21,4%. (на 13,6% ниже предыдущего года)</p>
	2.Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и сдачи ГИА	<p>В 2022 году ЕГЭ сдавало 19 обучающихся. По результатам основного периода сдачи ЕГЭ 18 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании. Один обучающийся получил аттестат после прохождения ГИА в осенний период</p> <p>В 2022 году ОГЭ сдавали 40 человек. 39 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании</p>
	3.Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и выполнении ВПР	<p>Результаты ВПР показали недостаточные знания по всем предметам и необъективность ( был проведён сравнительный анализ отметок за ВПР и годовых отметок по журналу), поэтому был составлен и реализован план-график организации подготовки обучающихся к ВПР, два педагога прошли курсовую подготовку по оцениванию ВПР; на постоянно-действующем семинаре изучаются вопросы, обеспечивающие повышение качества обучения учащихся школы.</p>
	4.Уровень сформированности универсальных учебных действий	<p>Итогом сформированности универсальных учебных действий является защита итогового индивидуального проекта. 100% обучающихся основного общего образования и среднего общего образования успешно защитили итоговый индивидуальный проект.</p>

### Профессиональное обучение

Образовательная деятельность профессионального обучения организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель: осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессио-

нальным программам. Контингент обучающихся профессионального обучения составляют учащиеся образовательных учреждений, подростки, не достигшие 18-летнего возраста по направлению от ИДН города Бодайбо и Бодайбинского района.

### Общий анализ статистических данных

Таблица 1

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год 1 полугодие
Всего обучающихся, в том числе по профессии:	189	156	149	149
водитель АТС кат. «В»	86	71	79	85
водитель АТС кат. «М»	14	20	15	19
повар	38	32	39	20
делопроизводитель	8	5	-	-
слесарь по ремонту автомобилей	43	28	17	25
Получили свидетельства из них:	84/95%	77/99%	75/100%	
водитель АТС кат. «В»	45	32	33	
водитель АТС кат. «М»	2	11	15	
повар	17	11	18	
делопроизводитель	-	5	-	
слесарь по ремонту автомобилей	20	18	9	
Не получили свидетельство	4/5%	1/1%	-	

Сравнительный анализ статистических данных контингента обучающихся показывает, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленную задачу по обеспечению высокого уровня итоговой аттестации обучающихся, используя различные формы контроля учебной деятельности.

В 2022 году были вновь использованы традиционные и творческие формы итоговой аттестации. По профессии повар трое выпускников защищали проектные работы. Впервые состоялся выпуск детей ОВЗ по профессии повар. Все семь выпускников сдали квалификационный экзамен на оценку «хорошо». Это большое достижение педагогов, детей и родителей. По профессии слесарь по ремонту автомобилей пять человек участвовали в конкурсе профессионального мастерства, а остальные выпускники сдавали экзамен в традиционной форме.

Показатель численности обучающихся на начало года (163) и на конец года (149) говорит о снижении численности обучающихся по сравнению с прошлым годом на 8,5%. Объективными причинами выбытия остаются: выезд из района, отсутствие сообщения с посёлками в период весенней и осенней распутицы, занятость детей в других учреждениях дополнительного образования. В этом учебном году продолжилось сотрудничество со школами в вопросе расписания и учебной нагрузки обучающихся через администрацию и социальных педагогов, что позволило многим обучающимся успешно окончить курс обучения. При наборе обучающихся в 2022 году, особое внимание уделили рекламе профессий, информированности родителей об условиях обучения, важности выполнения сторонами условий договора, который подписывали родители. Все эти меры позволили сохранить численность контингента обучающихся на достаточно высоком уровне. Общее снижение численности обучающихся к концу года, не повлияло на среднюю наполняемость групп. Средняя наполняемость групп на одного педагога составила 30 обучающихся.

### Результаты обученности обучающихся

Таблица 2

Профессия	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023 первое полугодие	
	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%
Водитель ТС кат. «В»								
1 курс	100	46	100	88	100	92	100	86
2 курс	100	73	100	78,5	100	76	100	87
Водитель ТС кат. «М»								
1 курс	100	92		80,5	100	98	100	95
Повар								
1 курс	98	65	100	90,5	100	94	-	-
2 курс	100	79	100	73,5	100	83	100	50
Делопроизводитель								
1 курс	100	83	-	-	-	-	-	-
2 курс	-	-	100	100	-	-	-	-
Слесарь по ремонту автомобилей								
1 курс	100	56	100	56	100	94	100	78
2 курс	100	64	100	64	100	98	100	88
Итого:	100	71,5	99,8	70	100	90,5	100	80,5

Анализ результатов данной таблицы показывает высокий уровень обученности и высокий уровень качества знаний 90,5% по итогам года.

Все выпускники по профессии повар, слесарь по ремонту автомобилей водитель ТС категории «В» и «М» получили свидетельство о профессии и квалификации.

В следующем учебном году особое внимание необходимо будет уделить практическому курсу обучения по профессии водитель категории «В», чтобы добиться более высокого показателя сдачи экзамена в ГИБДД с первого раза. Вовремя информировать родителей и законных представителей о результатах обучения детей по практическому вождению автомобиля. Всем педагогам в своей работе использовать накопленный опыт индивидуальной зачётной системы, активную педагогическую практику, апробированные формы и методы обучения. В план работы кураторства включить ежемесячные встречи с родителями детей второго курса обучения, у которых есть какие-либо проблемы в обучении. Ежемесячно информировать родителей о результатах обучения и выполнения или невыполнения требований программ обучения. Результаты обучения должны стать прогнозируемыми и актуальными для каждого обучающегося и их родителей (законных представителей).

#### Выполнение учебного плана

Учебный год	Процент выполнения учебного плана			Недодано уроков	
	По программе	Выдано	Выполнение программы %	Всего	В т.ч. по уважительной причине
2019-2020	3844	3844	100	-	-
2020-2021	4166	4166	100	-	-
2021-2022	2822	2822	100	-	-

Программа обучения выдана на 100%.

В этом году выпускники профессионального обучения показали высокий уровень знаний, умений и навыков, профессиональное мастерство и творчество при выполнении проектных работ и участия в конкурсе профессионального мастерства. Проектные работы по профессии повар «Оборудование для раздачи пищи и холодильное оборудование предприятий общественного питания» выполнила Валева Арина, «Тепловое оборудование предприятий общественного питания» выполнила Гринеева Екатерина, «Современное механическое оборудование предприятий общественного питания для обработки овощей, мяса, рыбы, нарезки хлеба и гастрономических товаров» выполнила Помогаева Вероника. Проектные работы, выполненные выпускниками профессионального обучения обучающимися 9 класса МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо», были зачтены как допуск к итоговой аттестации за курс основной школы.

Конкурс профессионального мастерства по профессии слесарь по ремонту автомобилей «Лучший по профессии» прошёл на высоком профессиональном уровне. Выпускники показали глубокие теоретические знания, практические умения и навыки выбранной профессии. Все педагоги прошли курсовую подготовку, а также повышение квалификации по преподаваемым предметам. В марте 2022 года Школа прошла лицензирование по профессии водитель ТС категории «В» и «М».

На данный момент образовательный процесс обеспечен оборудованными учебными кабинетами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам. Всего 7 кабинетов, из которых 5 аттестованы. Все кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием, инструментом и приспособлениями, учебной и учебно-методической литературой. Однако, для проведения учебных занятий по подготовке водителей необходимо приобрести прицеп для легкового автомобиля, а также новый легковой автомобиль с автоматической коробкой передач, произвести ремонт гаражных боксов.

Вывод: Коллектив успешно работает над поставленными задачами: педагоги привлекают к обучению не только учащихся школы, но и муниципалитета; уровень успеваемости и качество знаний – высокие; значительно пополнилась материальная база по получению профессий; также следует мотивировать педагогический состав на прохождение аттестации по повышению квалификационной категории; расширять сферу услуг по получению других профессий.

### **Дошкольное образование**

Дошкольное образование представлено разновозрастной группой общеразвивающей направленности, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованной при образовательной организации. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, с 01.01.2022 по 30.06.2022 составило – 3 чел. (100%); Функционировала в режиме 5-дневной недели.

Разработана основная образовательная программа, утвержденная 28.01.2020. В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности выстроено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В связи с отсутствием контингента воспитанников в группе общеразвивающей направленности МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо» по состоянию на 01.09.2022, на основании приказа Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района от 30.08.2022 № 528 «О приостановлении деятельности в группе общеразвивающей направленности МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо», деятельность в группе общеразвивающей направленности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за воспитанниками приостановлена с 01.09.2022.

## 5. Кадровое обеспечение

### Состав педагогических работников

На период самообследования педагогический коллектив школы насчитывает 34 человека, из них педагогических работников - 24, совместителей - 3, административных работников – 3, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком - 4.

В настоящее время педагогических работников, реализующих программы общего образования - 22, педагогических работника, реализующих программы профессионального обучения - 2.

Среди работников школы имеют правительственные и отраслевые звания - 12 (38,7%) педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства, задачами которой являются

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Следует отметить, что количество педагогов с квалификационными категориями увеличилось (2021 год – три педагога, 2022 год один педагог аттестован на первую квалификационную категорию). Данные педагоги в течение трёх лет входили в состав школьной группы «Школа молодого педагога», в течение трёх лет с данными педагогами работали наставники. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы наставников. Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через систему курсовой подготовки повышения квалификации. Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, круглых столах, конференциях. 4 педагога являются руководителями методических объединений на муниципальном уровне (14,8%), 4 чел. ведут активную работу в составе экспертных комиссий специалистами, привлекаемым аттестационной комиссией для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.



## 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

• Тип здания: типовое, с центральным отоплением и канализацией
• Год постройки здания: 1963
• Территория школы имеет ограждение
• Наполняемость: 363 (на 01.01.2023г.)

Перечень учебных кабинетов:

- ❖ Кабинеты начальных классов – 6
- ❖ Кабинеты иностранного языка- 2
- ❖ Спортивный зал -2

Перечень кабинетов и помещений:

- ❖ Библиотека -1
- ❖ Актный зал – 1 (на 60 мест)
- ❖ Кабинет психологической разгрузки – 1
- ❖ Столовая -1 (на 120 мест)
- ❖ Медицинский кабинет – 1(лицензированный)
- ❖

## 7. Информационно-библиотечное обеспечение

	2020/21	2021/22	2022/23
Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1
Общее количество компьютеров в ОУ,	104	105	124

из них:			
- используются в учебном процессе	90	91	106
- количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер в учебном процессе	4,0	3,6	3,4
- используются в управленческой деятельности (АРМ)	13	13	13
- используются в библиотеке (АРМ)	5	5	5
Наличие медиафонда	имеется	имеется	имеется
Наличие локальной сети:	да	да	да
- в управлении образовательным процессом	нет	нет	нет

Для организации образовательного процесса в школе функционируют 28 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, кабинет технологии, а также 2 физкультурных зала и спортивная площадка. Имеются 5 специализированных лабораторных комнат: биологии, химии, физики, географии, информатики. Школа располагает также актовым залом. Имеются технические мастерские.

Школа оснащена компьютерами, имеется выход в интернет. Число персональных компьютеров составляет 124; из них 106 компьютеров используются в учебных целях. В составе локальной сети - 13 компьютеров. На 1 компьютер в школе приходится 3,4 учащихся. Число персональных ЭВМ, подключенных к Интернет - 39.

В Школе работает сайт ([http://school 3 – bdb.edusite.ru](http://school3-bdb.edusite.ru)). На страницах сайта Школа знакомит посетителей с различными сторонами школьной жизни.

Библиотечный фонд: художественной литературы- 7903 экземпляра, справочной и энциклопедической литературы -1028 экземпляров, учебников - 11990 экз., учебно-методической литературы - 813 экз. В течение года поступило списано в связи с устареванием 2349 экз., поступило 2074 экз. Оснащенность учебниками составляет 100%. Оснащенность библиотеки учебными пособиями - достаточная. Однако, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Столовая на 120 посадочных мест обеспечена технологическим оборудованием, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Всего охвачено питанием – 347 чел. (94%), 301 учащимся было предоставлено льготное питание, что оставило 82 % от общего количества обучающихся.

Медицинский кабинет имеет лицензию. В школе создана специальная медицинская группа для занятий с обучающимися с ослабленным здоровьем.

Большое внимание уделяется безопасности учебного процесса: Школа оснащена пожарной сигнализацией с речевым оповещением и дымовыми извещателями, тревожной кнопкой и видеонаблюдением, имеется пост охраны, ограждение по периметру школы.

1 сентября 2021 года на базе МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» начал функционировать Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Для эффективной деятельности Центра было приобретено оборудование (<https://school3-bdb.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html> - вкладка Центр «Точка роста»): в 2022 г. был приобретен кабинет естественно – научного цикла на сумму 1920 000, 00 рублей.

Вывод: Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

### 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	351	341	369
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139	130	141
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	179	186	200
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	33	25	28

	общего образования				
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		85/24,2	87/26,2	74/22,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	-	22,7	25,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11	-	13,4	10,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	62	41	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12 (базовый) 48 (профильный)	38,6 (профильный)	Не выбирали	41,2 (профильный); 4,3 (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	-	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/5	-	2/6	1/ 2,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (базовый) 1/4(профильный)	1/7 (профильный)	0/0	1/12,5(профильный) 0/0(базовый)

					бй)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3//5	2/0,3	2/6	1/ 2,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/4	0/0	3/60	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,6	0/0	3/11,5	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4	2/9	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109/28	213/60,6	140/55,7	311/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/16,3	70/32,8	28/51	163/44
1.19.1	Регионального уровня	-	5/7	0/0	11/3
1.19.2	Федерального уровня	-	30/42	1/0,3	32/8,6
1.19.3	Международного уровня	-	-	1/0,3	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	23/5,9	-	2/0,6	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	39/11,2	45/11	55/24,1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	28	27	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/70,3	20/71,4	20/74,1	20/76,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/62,9	17/60,7	18/66,7	18/69,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/30	8/28,5	7/25,9	6/23,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/18,5	5/17,8	5/18,5	5/19,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/33,3	10/35,7	13/48,1	12/46,1
1.29.1	Высшая	7/25,9	7/25,4	7/25,9	7/26,9
1.29.2	Первая	2/7,4	3/10,3	6/22,2	5/19,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	7/26	5/17,8	1/3,7	3/11,5

1.30.2	Свыше 30 лет	9/33,3	13/46,4	10/37,0	10/38,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12,3	10/35,7	3/11,1	4/15,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/37	10/35,7	9/33,3	8/30,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100	28/100	27/100	26/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/96,4	28/100	8/29,6	5/19,2
	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,0 единиц	4,0 единиц	3,6 единиц	3,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,9	28,9	28,9	28,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	да
2.4.2	С медиатекой		да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		1932,8 кв.м/4,88 кв.м	1932,8 кв.м/4,88 кв.м	1932,8 кв.м/4,88 кв.м

## 2. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность Школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом школы.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.



3. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через размещение необходимой информации на школьном сайте, в социальных сетях ([https://t.me/mkou\\_sosh\\_bodaibo](https://t.me/mkou_sosh_bodaibo)) информационных стендах в помещениях школы.

4. Продолжается сохранение традиций в организации учебно-воспитательного процесса по формированию мотивации к творческой деятельности обучающихся.

5. Созданы условия для самореализации учащихся: учащиеся активно участвуют в деятельности детских общественных объединений.

Самообследование школы позволило выявить следующие основные проблемы, которые необходимо решить:

1. Недостаточный уровень качества знаний обучающихся.
2. Недостаточный уровень усвоения, качества знаний по предметам ОГЭ и ЕГЭ.
3. Недостаток педагогических кадров: учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, профессионального обучения.

#### Перспективные задачи

	Перспективная задача	Проблема	Пути решения проблем и управленческие решения
1	Повышение качества образования	Низкое качество знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, анализ результатов, с целью выявления неуспешных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов.</li> <li>2. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом потребностей учащихся через индивидуально-дифференцированное обучение.</li> <li>3. Трансляция педагогического опыта педагогов, имеющих высокие результаты успеваемости и качества знаний, организация методических гостиных и мастер-классов лучших педагогов школы</li> </ol>
2	Повышение показателей уровня усвоения, качества знаний по предметам ОГЭ и ЕГЭ	Недостаточный уровень усвоения, качества знаний по предметам ОГЭ и ЕГЭ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики разработка индивидуального плана профессионального развития педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.</li> <li>3. Организация участия педагогов в практико-ориентированных семинарах как на базе Школы, так и через сетевое взаимодействия</li> </ol>

3	Привлечение педагогических кадров	Недостаток педагогических кадров: учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, профессионального обучения	1. Организация дальнейшей деятельности психолого-педагогического класса в Школе. 2. Переподготовка педагогических кадров. 3. Привлечение педагогических кадров в Школу
---	-----------------------------------	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Результаты обучения по классам и по предметам

##### 1. Начальное общее образование

	2 классы				3 классы				4 классы			
	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации содержания	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации содержания	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации содержания
русский язык	62%	100%	100%	100%	17%	87%	100%	100%	35%	90%	100%	100%
литературное чтение	74%	100%	100%	100%	40%	93%	100%	100%	52%	100%	100%	100%
математика	69%	100%	100%	100%	37%	90%	100%	100%	45%	90%	100%	100%
окружающий мир	85%	100%	100%	100%	37%	93%	100%	100%	61%	100%	100%	100%
иностраннный язык	64%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	68%	100%	100%	100%

музыка	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	100%	100%
физкультура	92%	100%	100%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
технология	95%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	100%	100%
ОРКСЭ											100%	100%	100%
ИЗО	92%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%
родной русский	79%	100%	100%	100%									

## 2. Основное общее образование

Предмет	5 классы				6 классы				7 классы				8 классы				9 класс			
	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации содержания	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации содержания	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации содержания	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации содержания	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации содержания
русский язык	53%	97%	100%	100%	30%	90%	100%	100%	26%	95%	100%	100%	33%	100%	100%	100%	37%	100%	100%	100%
литература	42%	97%	100%	100%	43%	95%	100%	100%	41%	97%	100%	100%	33%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%
иностраный язык	47%	100%	100%	100%	48%	92%	100%	100%	59%	100%	100%	100%	46%	100%	100%	100%	40%	100%	100%	100%
математика	44%	97%	100%	100%	48%	92%	86%	88%												
алгебра									33%	100%	79%	92%	38%	100%	77%	100%	37%	97%	100%	100%
геометрия									36%	100%	83%	100%	29%	100%	96%	100%	27%	97%	100%	100%
информатика	81%	100%	100%	100%	72%	100%	100%	100%	56%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	47%	97%	100%	100%
история	50%	100%	100%	100%	47%	100%	100%	100%	36%	100%	100%	100%	46%	100%	100%	100%	33%	100%	100%	100%

обществознание					47%	100%	100%	100%	41%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	33%	100%	100%	100%
география	44%	100%	100%	100%	53%	100%	100%	100%	41%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	37%	100%	100%	100%
биология	58%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	62%	100%	100%	100%	54%	100%	100%	100%	57%	100%	100%	100%
физика									28%	100%	100%	100%	25%	100%	100%	100%	33%	100%	100%	100%
химия									41%	100%	100%	100%	29%	100%	100%	100%	27%	100%	100%	100%
музыка	97%	100%	100%	100%	85%	100%	100%	100%	85%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
ИЗО	94%	100%	100%	100%	85%	100%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	83%	100%	100%	100%				
физкультура	97%	100%	100%	100%	70%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	79%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%
ОБЖ													92%	100%	100%	100%	97%	100%	100%	100%
технология	97%	100%	100%	100%	77%	100%	100%	100%	97%	100%	100%	100%	88%	100%	100%	100%				
родной русский	36%	97%	100%	100%	42	97%	100%	100%												
черчение													58%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	100%

### 3. Среднее общее образование

Предмет	10 класс				11 класс			
	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации со-держания	КЗ%	УУ %	% выполнения УП	% реализации со-держания
русский язык	89	100	100	100	74	100	100	100
литература	100	100	100	100	100	100	100	100
иностраннный язык	100	100	100	100	58	100	100	100
алгебра	67	100	100	100	37	100	100	100
геометрия	67	100	83	99	47	100	100	100
информатика	100	100	100	100	95	100	100	100
история	89	100	100	100	74	100	100	100

обществознание	89	100	100	100	74	100	100	100
география	78	100	100	100	84	100	100	100
биология	89	100	100	100	58	100	100	100
физика	67	100	100	100	47	100	100	100
химия	45	100	100	100	21	100	100	100
физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100
астрономия	100	100	100					

## Приложение 2

### Проблемные зоны в обучении при анализе ВПР

#### Русский язык:

- ✓ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- ✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- ✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

#### Математика:

- ✓ Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- ✓ Овладение символьным языком алгебры
- ✓ Овладение геометрическим языком

#### Английский язык:

- ✓ Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- ✓ Осмысленное чтение текста вслух.
- ✓ Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ✓ Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

#### Обществознание:

- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- ✓ Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- ✓ Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- ✓ Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

#### Биология:

- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.
- ✓ Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- ✓ Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- ✓ Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

#### История:

- ✓ Использовать историческую карту как источник информации
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

