


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

СОГЛАСОВАНО 
НА МС ОУ
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021
РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО»
КУДРЯЦОВА Е.А.
ПРИКАЗ № 10-ОД ОТ 31.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«РПС»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ**

**СОСТАВИЛА:
РЕСЕНКО И.В. (ВКК),
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ**

Пояснительная записка

Программа метапредметного курса «РПС» разработана **на основе требований к результатам освоения** основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо».

Данный курс реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель— сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

— развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

— формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

— формирование собственного стиля мышления;

— формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

— освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5—7 классов (102 ч), имеет практико-ориентированный характер.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;

- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;

- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;

- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;

- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;

- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами

Содержание курса

1. Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Развиваем творческое мышление.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

Учебно-тематический план курса 5-7 классы

| № п/п | Тема | Содержание | Количество часов |
|-------|------|------------|------------------|
|-------|------|------------|------------------|

5 класс. Развитие интеллектуальных умений (34 ч)

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 1 | Человек и его интеллект | Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 2 | Диагностическое тестирование | | 1 |
| 3 – 4 | Обобщение и ограничение понятий | Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 5 – 6 | Обобщение и ограничение понятий | Тренинг внимания. Ограничение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 7 – 8 | Выделение существенных признаков | Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 9 | Обобщение понятий при построении определений | Обобщение понятий и формулирование определений. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 10 | Отношение между понятиями: рядоположности, часть – целое | Функциональные отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 11 – 12 | Сравнение понятий. Установление сходства и различий | Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 13 | Сравнение понятий. Отношения противоположности | Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 14 – 15 | Установление причинно-следственных связей | Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 16 – 17 | Логические задачи | Установление связей между понятиями. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 18 – 19 | Классификация понятий | Классификация понятий. Правила классификации. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 20 | Классификация понятий | Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 21 – 22 | Сравнение понятий. Аналогия | Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 23 – 25 | Поиск закономерностей | Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. <i>Практические</i> | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <i>задания, развивающие игры.</i> | |
| 26 – 27 | Поиск закономерностей | Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 28 | Выделение существенных признаков | Существенные и несущественные признаки. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 29 | Поиск закономерностей | <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 30 – 31 | Объяснение понятий в зависимости от контекста | Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 32 – 33 | Логические задачи | Повторение: отношения между понятиями. Классификация. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 34 | Итоговое тестирование | | 1 |
| 6 класс. Учимся мыслить творчески (34 ч) | | | |
| 1 | Диагностическое тестирование | | 1 |
| 2 | Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий | Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 3 | Сравнение понятий | Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 4 – 5 | Выделение существенных признаков | Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 6 – 7 | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 8 – 9 | Смысловые словосочетания | Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 10 – 11 | Синонимы, антонимы | Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 12 – 13 | Творчество. Методы решения творческих задач | Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 14 – 15 | Метод контрольных вопросов | Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 16 – 17 | Оценка явлений, событий с разных точек зрения | Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | отрицательные стороны явлений. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | |
| 18 – 19 | Воображение | Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 20 | Компьютерный практикум | Создание компьютерного рисунка | 1 |
| 21 – 22 | Конструирование на плоскости | Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 23 – 24 | Конструирование в пространстве | Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 25 – 26 | Постановка и разрешение проблем | Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 27 – 28 | Разрешение проблемных ситуаций | Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 29 – 30 | Метод разрешения противоречий | Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 31 | Итоговое тестирование | | 1 |
| 32 - 34 | Решение творческих задач | Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися) | 3 |
| 7 класс. Методы решения творческих задач (34 ч) | | | |
| 1 – 2 | Секреты и методы творчества | Как развивать творческие способности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 3 – 4 | Поиск закономерностей | Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 5 – 6 | Логические цепочки | Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия. | 2 |
| 7 – 8 | Логические цепочки. Причинно-следственные связи | Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 9 – 10 | Как решать изобретательские задачи | Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя. | 2 |
| 11 – 12 | Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности | Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения. | 2 |
| 13 – 14 | Развитие воображения | Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи. | 2 |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 15 | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия | Умение анализировать, выбирать и обосновывать свое решение, действие. | 1 |
| 16 – 17 | Изобретательское творчество | Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 18 – 19 | Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий | Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 20 | Решение задач методом разрешения противоречий | Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот». <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 21 | Решение задач методом разрешения противоречий | Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 22 – 23 | Творчество и фантастика | Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях. | 2 |
| 24 – 25 | Методы решения творческих задач | Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод. | 2 |
| 26 | Методы решения творческих задач: преобразование свойств | Метод преобразования свойств: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 27 | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов | Метод фокальных объектов: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 1 |
| 28 – 29 | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат | Что такое идеальный конечный результат. <i>Практические задания, развивающие игры.</i> | 2 |
| 31 – 31 | Методы решения творческих задач: морфологический ящик | Метод морфологического ящика: сущность метода. | 2 |
| 32 – 33 | Методы решения творческих задач | Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач. | 2 |
| 34 | Решение творческих задач | Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным подобранными учащимися) | 1 |

Структура занятий курса «Развитие познавательных способностей учащихся»

Предметно-ориентированный тренинг — это система развивающих занятий по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, построенных, на понятийном аппарате учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов. Занятия, направленные на развитие приёмов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу со всем классом. Теоретические вопросы практически не изучаются. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых в основной школе предметов.

Содержание занятий способствует развитию аналитико-синтетических способностей, формированию таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя в зависимости от реальных возможностей учащихся. Для обеспечения целостности и непрерывности формирования приёмов мыслительности занятие должно включать следующие этапы: мотивацию, целеполагание, планирование, действие по реализации плана, самоконтроль, самоанализ, самооценку, оценку эксперта (диагностику), коррекцию.

Каждое занятие ориентировано на формирование определённых учебно-интеллектуальных, учебно-информационных умений, т. е. на достижение конкретной цели. Учитель совместно с учениками составляет план действий и организует индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся, включающую разминку, мозговую гимнастику, тренинги, задачи на смекалку, логико-поисковые задания и др.

Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому особенно важно научить учащихся осуществлять самоанализ при выполнении заданий диагностических тренингов, интеллектуальной разминки, других заданий; постоянно проводить самоконтроль, сверяя свой вариант ответа с ответами других учеников; осуществлять самооценку успешности освоения различных умений и видов деятельности, осмысливать полученные знания, собственные приращения в освоенных умениях, новообразования в мышлении: не знал — узнал, не умел — научился, не понимал — понял и т. д.

Для создания ситуации успеха на занятиях предметно-ориентированного тренинга большое значение имеет оценка учителя, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. При этом нужно иметь в виду, что на первых порах важно поощрять саму деятельность школьников, а не её результат, а также сравнивать результаты одного и того же учащегося только с самим собой. Не меньшую роль играет взаимооценка, особенно при работе в паре или в группе, так как важно адекватно оценивать себя и других, учиться друг у друга.

Необходимым элементом занятий является этап диагностики, который осуществляется через диагностические тренинги. Ученик имеет возможность осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявить уровень освоения тех или иных умений.

Курс развивающих занятий во внеурочной деятельности создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

К преимуществам специально организованных занятий по формированию надпредметных умений и способов деятельности относятся прежде всего достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. На каждое занятие отводится 1 ч в неделю.

Методическими особенностями проведения занятий являются следующие:

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращается темп выполнения заданий.

5. Система представленных на занятиях задач и упражнений построена таким образом, что позволяет обеспечить познавательный, развивающий аспекты курса.

Познавательный аспект предполагает:

— формирование и развитие общеучебных умений и навыков;

— формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

— освоение новой информации, способов и приёмов работы с информацией, методов её структурирования;

— освоение методов решения изобретательских задач.

Развивающий аспект включает в себя деятельность, направленную на:

— развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, на обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами;

— развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

— развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;

— развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков;

— развитие двигательной сферы: овладение мелкой моторикой, умением координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений.

В качестве основных этапов каждого занятия можно выделить следующие виды организации деятельности учащихся:

1. Разминка (3—5 мин). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно лёгкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

Интеллектуальная разминка — это система заданий (10—15), которая направлена на проверку уровня усвоения определённых мыслительных приёмов и быстроты реакции ребёнка. Она всегда проводится в начале занятия. При работе над формулированием определений и выделением существенных признаков учащимся можно предложить, например, такие задания для разминки:

- Что можно видеть с закрытыми глазами?
- Кто говорит на всех языках?
- Дедушка, который раздаёт подарки.
- Маленький друг Карлсона.
- Съедобный герой русской сказки.
- Что у зайца позади, а у цапли спереди?
- Буква в русском алфавите, третья с конца.
- Чем заканчиваются день и ночь?
- Наибольшее однозначное число.
- Сколько дней в сентябре?
- Начало дня.
- Девочка, побывавшая в Зазеркалье.
- Слово, состоящее из 100 отрицаний.

2. Диагностический тренинг — это система упражнений или упражнение, которые позволяют провести диагностику уровня освоения определённых мыслительных приёмов с самопроверкой результатов. Диагностический тренинг может быть совмещён с тренингом психических познавательных процессов: памяти слуховой, зрительной, внимания, восприятия, воображения.

Например, в начале занятия (урока) учащимся предлагается в течение 5 с прочитать внимательно и запомнить 11 понятий, записанных заранее на доске: термометр, мензурка, масса, объём, линейка, литр, килограмм, температура, градус Цельсия, длина, весы.

Для включения содержания тренинга в тему занятия учащимся предлагается, например, выполнить следующие задания (подробное описание заданий со стимульным материалом приводится в «Сборнике заданий для развития познавательных способностей»):

— *Воспроизведите записанные понятия по памяти.* После того как учащиеся выполнят задание, проверить объём зрительной памяти.

— *Проведите классификацию и подберите к каждой группе обобщающее слово.* Самопроверка и проверка учителем позволит выяснить, насколько детьми усвоены логические операции классификации и обобщения понятий.

— *Выберите среди приведённых понятий такие, которые каким-то образом связаны между собой.* Данное задание направлено на выявление у учащихся способности устанавливать закономерности, находить взаимосвязь между явлениями и объектами (например: температура

— термометр — градус Цельсия. Температура — это физическая величина, термометр — это прибор для измерения температуры, градус Цельсия — это единица измерения температуры).

— *Определите цену деления термометра, верхний, нижний предел измерения, погрешность измерения*

— *Тренинг памяти, внимания, воображения может осуществляться с помощью специальных упражнений, описанных в «Сборнике...».*

Используемые на этом этапе упражнения не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

Для разгрузки учащихся, снятия напряжения необходимо чередовать познавательную деятельность с упражнениями для отдыха.

Упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин). Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Упражнение 1. Плотно закрывать и широко открывать глаза 4—5 раз подряд с интервалом 15 с.

Упражнение 2. Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.

Упражнение 3. Вращать глазами по кругу: вниз, влево, вверх, вправо.

Упражнение 4. Закрывать глаза. Массировать веки круговыми движениями пальца 4—5 раз.

Упражнение 5. Закрывать глаза. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко. Спустя 1—2 с снять пальцы с века. Повторить 3—4 раза.

Упражнения 2 и 3 рекомендуется делать не только с открытыми, но и с закрытыми глазами.

3. Логико-поисковые задания (25 мин) составляют основной комплекс упражнений, направленных на формирование приёмов мыслительной деятельности. На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка, биологии, физики и других наук. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ученик, который не совсем успешен в усвоении учебного материала, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логических поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

4. Весёлая переменка (3 мин). Это может быть динамическая пауза, минутка юмора, минутка для размышления.

Динамическая пауза представляет собой физкультминутку в составе занятия и развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

Минутка юмора, где сообщается об интересных ситуациях в жизни учёных, знаменитых людей, способствует снятию нервного напряжения.

Минутка для размышления включает интересную и полезную информацию «Это интересно знать», «Это полезно знать».

5. Решение творческих нестандартных задач (5—7 мин). Умение ориентироваться в тексте задачи — важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые есть в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, т. е. задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи. Поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышение самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо осваивают учебный материал в классе, а также некоторое снижение самооценки (по отношению к её завышенному состоянию) у детей, отличающихся учебными успехами только за счёт прилежания и старательности. Примерами таких заданий могут быть следующие: «Разрешите противоречие», «Каверзные загадки», «Задачи Робинзона» и др.

6. Мозговая гимнастика (2 мин). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятий по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, улучшаются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнётся с такими заболеваниями, как близорукость и дальнозоркость.

Предлагаем несколько упражнений мозговой гимнастики.

— «*Качания головой*» (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 с.

— «*Ленивые восьмёрки*» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости восьмёрки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

— «*Шапка для размышлений*» (улучшает внимание, восприятие и речь): наденьте шапку, т. е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки, повторите упражнение три раза.

7. Информационный блок включает в себя информацию, позволяющую ученику правильно выполнять приёмы мыследеятельности.

8. Рефлексия. Рефлексивная деятельность — очень важный компонент любого занятия, она позволяет ребёнку осмыслить свои возможности, выявить причину затруднений, осуществить самооценку и взаимооценку, проявить себя в необычной ситуации, закрепить новоизменения в мышлении, в видах деятельности, освоенных учеником. Осуществить рефлексия можно различными приёмами. Например:

— *работа с эпитафией и выяснение заключённого в нём смысла;*

— *размышление на тему* (на какие мысли вас наводит занимательный факт из жизни Т.Эдисона?);

— *риторический вопрос* (так что же больше всего ценил в своих учениках Э. Резерфорд?);

— *незаконченное предложение* (Для меня сегодня было интересным...; Больше всего меня удивило...).

Организуя деятельность учащихся, необходимо продумывать структуру занятия так, чтобы все дети были вовлечены в деятельность и каждый ребёнок в процессе был услышан, поощрён, замечен учителем. Этого можно добиться, широко используя групповые методы и коллективную мыслительную деятельность.

Для достижения наилучшего эффекта при организации и проведении занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- использование доступного и знакомого для учащихся предметного материала, для того чтобы при отработке основных приёмов мыслительной деятельности не возникало препятствия в виде непонимания содержания научных понятий. Вместе с тем необходимо помнить, что на этих занятиях именно способы интеллектуально-познавательной деятельности выступают основным объектом формирования;

- проведение занятий на уровне повышенного интереса, что позволяет сделать учащихся активными участниками интеллектуального тренинга, создать положительный эмоциональный фон занятий. С этой целью широко используются игровые методики. Активное участие учащихся в интеллектуальном тренинге является условием успешного освоения основных мыслительных операций;

- рефлексия выполняемых интеллектуально-познавательных действий. Осознание учащимися характера и основных этапов выполняемых действий позволит детям переносить сформированные интеллектуальные умения на иное содержание и успешно применять полученные навыки в учебной деятельности;

- оптимальное использование индивидуальных, групповых и коллективных методов при поиске и обсуждении решения задач. Это в значительной мере способствует формированию коммуникативной культуры, а также обеспечивает взаимобмен различными подходами к выполнению заданий.

Проведение занятий по развитию мышления в значительной степени облегчается при использовании «Сборника заданий для развития познавательных способностей». В нём представлена система занятий в соответствии с тематическим планированием. Кроме *заданий, предложенных в сборнике, учитель подбирает часть заданий и развивающих игр по своему усмотрению, исходя из уровня подготовленности класса или группы детей.*

Обучение должно быть победным, поэтому особую роль при проведении занятий играют одобрительные реплики, стимулирующие работу ребят и вселяющие в них уверенность в своих силах («Хорошо, молодец! Не получилось — ничего страшного, зато я вижу, что ты активно работаешь, проявляешь умение мыслить, и успех, конечно же, придёт!»). Подавляющее большинство детей, как правило, стараются работать на таких занятиях изо всех сил, используя все свои возможности и способности. Очень важно помочь тому, кто послабее, поддержать и вдохновить, вселить уверенность в то, что все препятствия преодолимы.

Структура занятий может быть разнообразной, но обязательным условием является их проведение на уровне повышенного интереса. С этой целью в занятия включаются развивающие игры, интеллектуальные разминки, в ходе которых решаются творческие и логические задачи, тренинг внимания, памяти, рубрики «Это полезно знать», «Подумай и ответь».

Игровой тренинг мышления полезен всем учащимся, особенно тем, кто испытывает заметные трудности в различных видах учебной работы: понимании и осмыслении нового

материала, его запоминании и усвоении, установлении связей между явлениями, выражении своих мыслей.

При организации и проведении занятий активно используются развивающие игры. Игровая деятельность способствует развитию мышления учащихся, формированию основных мыслительных операций. Можно использовать такие игры, как:

— «Развивающий логикон» — позволяет сформировать такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, поиск закономерностей;

— «Чёрный ящик» — направлена на формирование умений выделять существенные и несущественные признаки, анализировать, выделять главное;

— «Белоснежка и семь гномов» — способствует развитию творческого мышления, умения оценивать объект с разных точек зрения и находить ему новое применение;

— «Рассыпанное предложение» — позволяет сформировать мыслительные операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, поиска закономерностей;

— «Логические цепочки» — направлена на формирование таких мыслительных операций, как обобщение и ограничение понятий;

— «Лото» — направлена на формирование умения обобщать, выстраивать систему отношений между понятиями вид — род, причина — следствие и др.;

— «Домино» — направлена на формирование у учащихся такой мыслительной операции, как обобщение;

— «Ёж» — учащимся предлагается к одному общему понятию подобрать как можно больше частных, нанизывая их на иглы ежа;

— развивающая игра «Выражение»;

— развивающая игра «Построение сообщения по алгоритму» — дисциплинирует мышление, формирует аналитические умения, учит находить и устанавливать закономерности;

— развивающая игра «Ассоциации и намёки» — способствует развитию гибкости мышления и его ассоциативности.

Диагностика интеллектуального развития учащихся

Оценка влияния занятий на развитие интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер у учащихся осуществляется по следующим критериям:

- динамика уровня интеллектуального развития ребёнка;
- динамика уровня обученности;
- динамика уровня сформированности учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.

В 5 и 6 классах в течение года тестирование проводится дважды: в начале учебного года (диагностический тест) и в конце (итоговый тест). Тестирование позволяет проверить наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомлённость. По ключу определяется коэффициент по каждой позиции. Анализ результатов теста позволяет выявить общие для всего класса проблемы. Их решение и должно быть приоритетным: выбор форм и методов работы на уроках должен обеспечить развитие именно этих интеллектуальных умений школьников. Тесты позволяют судить о динамике в интеллектуальном развитии ребёнка, оценить эффективность системы занятий, осуществить коррекцию умений в тех случаях, когда имеются низкие результаты.

Литература для учащихся

Айзенк Г. Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности /пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола/ - Рига: Виеда, 1992.

Баррет С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности. – СПб.: Питер Паблишинг, 1997.

Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993.

Литература для учителя

- Борисова Е.М. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 6 – 8 кл.: пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск: Детство, 2006.
- Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2002.
- Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
- Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2004.
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: «просвещение», 2012.
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: «Просвещение», 2012.
- Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
- Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 6 кл. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
- Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 7 кл. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
- Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: учеб. пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- Смирнова Е.С. Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5 – 7 классы. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 2006.
- Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2007.