

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

СОГЛАСОВАНО НА МС ОУ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2023 РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.	УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» _____ КУДРЯШОВА Е.А. ПРИКАЗ № 161-ОД ОТ 31.08.2023
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7,9-ЫХ КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее—Программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее—ФГОСООО).

Утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7–9 классов.

Задачи:

- построение системы воздействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории и в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залог у его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа курса рассчитана на 24 часа (ежегодно).

Формы работы: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей, которым и школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе

взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду независимо от сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сфер активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении и спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну из версий) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальным и учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) и результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа):

Понятие «рынок труда». Что такое Россия – точка зрения рынка труда? Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыках и качествах, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

- медицина и здоровье;
- архитектура и строительство;
- информационные технологии;
- промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство;
- транспорт и логистика;
- наука и образование;
- безопасность;
- креативные технологии;
- сервис и торговля;
- предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Тематические профориентационные уроки по классам(2часа):

Вклассе: тематическое содержание урока построено на обсуждении осознании и трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ»—ваши интересы;
- «МОГУ» —ваши способности;
- «БУДУ» —востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.¹

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3часа).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

Консультации по результатам онлайн -диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформ <https://bvbinfo.ru/>).

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4часа).

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6часов). *Профессиональные пробы.*

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа) (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»(4часа)

(4часа,изних:2часа аудиторной работы,2часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса ,по итогам проведения всех профориентационных мероприятий

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» 7 класс

№	ДАТА		Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	план	факт				
Раздел 1. Проориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)						
1-2	18.10 25.10		Вводный проориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты»	2ч	<p>Раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чем нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов в рекордных значениях во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях и различных отраслях экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалисту из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития (1 час). Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>

3-4	08.11 15.11		Тематический профориентационный урок	2ч.	<p>Восновеурокалежит обсуждениюобязательного наборашкольныхпредметов 7классовобщеобразовательных учреждений,такихкак русский язык, литература, алгебра, геометрия,иностранныйязык, история,обществознание, физика,биология,информатикаи ИКТ,география и другие.</p> <p>Информированиеобучающихсяо взаимосвязи школьныхпредметови тем разнообразиемсовременных профессий и необходимых компетенций (формированиеисистемного представленияо мирепрофессий,например,как знания и навыки,приобретаемыезашкольной партой,могутпо-разному воплощаться вразных профессиях).Повышениепознательного интересакшкольнымпредметам, атакжеповышение ценностизнаний, навыкови умений,которыеприобретаютсяна этих предметах.Формированиепредставлений осовременных компетенциях,которыесегодняпредъявляютсяспециалистамииз различных отраслей.</p>	<p>Каждомукомпоненту посвященотдельный блокурока,в рамкахкоторого обучающиесядискутируют, смотрят видеоролики,выполняютпрактические задания (1 час).</p> <p>Вконцекаждого блокаобучающимсяпредлагается раздаточныйматериал (чек-лист)с рекомендациями (егоможно использоватьв качестве заданиянасамостоятельную работу).</p> <p>Вопросы,которыеставятсяпередобучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какраспознать свои интересы? • Какиеспособности могут пригодитьсяпри освоениипрофессии,и какихразвивать? • Какие бывают личностныекачества,и почемуони важны для выборакарьерногопути?• <p>Какстатьвбудущем востребованным специалистом?</p> <p>Врамкахсамостоятельной работы(1 час)заполнениечек-листа,заполнениеанкеты саморефлексии, знакомствосонлайн-инструментом «Примерочнаяпрофессий» наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалыдляпроведенияурокапредставленынаинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/(для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>

Раздел2.Профориентационнаяонлайн-диагностика. Перваячасть «Понимаюсебя»(3часа).

5	22.11		Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1 ч.	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях проекта с учетом его профессиональных склонностей. Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации и по активности проекта «Билет в будущее». Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.
6	29.11		Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. методика онлайн-диагностики на определение 	Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Варианты: 4. Онлайн диагностика «Мой выбор». 5. Онлайн диагностика «Моя готовность». 6. Онлайн диагностика «Мои таланты». После диагностики рекомендуется проведение консультации по

7	06.12		Консультации по результатам онлайн-диагностики.	1ч	<p>профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мойвыбор»).</p> <p>Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.</p> <p>Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>	<p>полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; • просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
---	-------	--	---	----	---	--

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).

8-9-10-11	13.12 20.12 27.12 10.01	Посещение мультимедийной выставки и «Лаборатория будущего».	4ч.	<p>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/, 3 часа). • Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной
-----------	----------------------------------	---	-----	---	---

					<p>профессиональной деятельности различных специалистов,окачествах и навыках,необходимыхдля работыразличных специалистов.</p> <p>Врамкахсамостоятельной работы(1 час)анализ полученногоопыта, заполнениеанкеты саморефлексиинаинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/</p>
--	--	--	--	--	--

Раздел4.Профессиональныепробы«Пробую.Получаю опыт» (6часов).

12-13	17.01 24.01		Профессиональные пробы(очныйформат).	2ч.	<p>Профессиональныепробы. Данный форматреализуетсянабазеобразовательных организаций врегионе,втом числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональныеобразовательныеорганизации и организации высшего образования),организаций дополнительногообразования. Определениепрофессиональных проб. Особенности проведенияпрофессиональныхпроб в очномонлайн-форматах:организация выездной площадки (очный формат)в организациях профессионального идополнительногообразования, центрахпережающей профессиональной подготовки и т.п.,онлайн-формат, реализуемый черезсеть Интернет длясовместной работы.Профессиональныепробынаосновеплатформы, вебинар-площадки,сервисов видеоконференций,чата и т.п.</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе (3 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие вочных профессиональныхпробах нарегиональномуровнепо согласованиюс региональнымоператором. Реализуетсянабазеорганизаций-партнеров. Участие в профессиональныхпробахонлайн-форматена региональномуровнепо согласованию с региональнымоператором. Реализуетсянавебинар-площадках,сервисах видеоконференций и т.п. Участие в профессиональныхпробах наплатформепроекта (пробанаплатформе, проводится вслучае,если обучающиесяянепосещают очные мероприятияпроекта,илидополнительнокочным мероприятиям). <p>Врамкахсамостоятельной работы(3 часа)оценкаобучающимисясвоего опытаучастия в профессиональныхпробах, заполнениеанкеты саморефлекси,решениепрофессиональныхпроб наплатформепроекта. Активностьпроводитсянаинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/(для зарегистрированных</p>
14-15	31.01 14.02		Онлайн-пробы	2ч.	<p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практическиепрофессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>Врамкахсамостоятельной работы(3 часа)оценкаобучающимисясвоего опытаучастия в профессиональныхпробах, заполнениеанкеты саморефлекси,решениепрофессиональныхпроб наплатформепроекта. Активностьпроводитсянаинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/(для зарегистрированных</p>

16-17	21.02 28.02		Пробана платформа проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/ .	2ч		пользователей). Результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей. • Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося. • Готовность обучающегося к выбору профессии.
-------	----------------	--	--	----	--	---

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)

18	07.03		Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1ч.	<i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям профессиям.</i>	Вторая часть профориентационной онлайн-диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложено набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.
19	14.03		Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1ч.	Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	Вторая часть профориентационной онлайн-диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложено набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Варианты: 4. Онлайн диагностика «Мой выбор». 5. Онлайн диагностика «Моя готовность».

20	21.03		Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.		6.Онлайн диагностика «Мои таланты». Последиагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам(1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы(1 час). Результаты: <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута; • рекомендации по развитию; • видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
----	-------	--	---	--	---

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»(4 часа)

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

21- 22	04.04 11.04		Профориентационный рефлексивный урок (аудиторная работа)	2ч.	<i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех профориентационных мероприятий):</i> разборы обсуждения персональных рекомендаций (по возрастам). Разборы обсуждения полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегически цели-долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящее ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы. В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе
-----------	----------------	--	--	-----	--	--

23- 24	18.04 25.04		Проориентацион- ныйрефлексивныйуро к(внеаудиторная самостоятельная работа)	2ч.	<p>классов).</p> <p>Тактическиецели - краткосрочнаяперспектива,и чтопозволяет прийти кстратегическимцелям (профили обучения вшколе, тематикидополнительного образования,уровни обучения вслучае8-9классовипр.). Сценарийурокапостроен вокругобсужденияопыта, полученноговходеучастия в проекте,рекомендаций по диагностикамивнедрения рекомендаций в образовательныепланы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбориобсуждение рекомендаций диагностики-рефлексии 5этапа(по возрастам). • Разбориобсуждениеполучен ногоопытапоитогам профессиональныхпроб и мероприятий. • Постановкаобразовательных икарьерных целей (стратегическихи тактических). • Формированиеплановобразо вательныхшагови формулирование траектории развития (последовательность реализациицелей). 	https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).
-----------	----------------	--	--	-----	--	---

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее» 9класс

№	ДАТА		Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	план	факт				
Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)						
1-2	14.10		Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты»	2ч	<p>Раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чем нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов в рекордных значениях во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития (1 час). Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>

3-4	28.10 11.11		профориентационный урок	2ч.	о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.	<p>посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания (1 час). В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу).</p> <p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как распознать свои интересы? • Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? • Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? <p>Как стать в будущем востребованным специалистом?</p> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов)</p>
-----	----------------	--	-------------------------	-----	--	--

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).

5	18.11	Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1 ч.	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях проекта с учетом его профессиональных склонностей. Онлайн-диагностика I «Мой	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации и по активности проекта «Билет в будущее». Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного
---	-------	--	------	---	---

6	25.11		Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1ч.	<p>выбор профессии» состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. • методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). <p>Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>	<p>участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <p>10. Онлайн диагностика «Мой выбор».</p> <p>11. Онлайн диагностика «Моя готовность».</p> <p>12. Онлайн диагностика «Мои таланты».</p> <p>После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; • просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
7	02.12		Консультации по результатам онлайн-диагностики.	1ч	<p>выбор профессии» состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. • методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). <p>Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>	<p>участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <p>10. Онлайн диагностика «Мой выбор».</p> <p>11. Онлайн диагностика «Моя готовность».</p> <p>12. Онлайн диагностика «Мои таланты».</p> <p>После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; • просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).

8- 9-	09.12 16.12	Посещение мультимедийной выставки	4ч.	<i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на площадку исторических парков «Россия–Моя история» (очнов 24 субъектах РФ,
----------	----------------	-----------------------------------	-----	---	--

10-11	23.12 13.01		«Лаборатория будущего».		действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очнов 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.	по предварительной записи на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ , 3 часа). • Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ . Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/
-------	----------------	--	-------------------------	--	---	--

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).

12-13	20.01 27.01		Профессиональные пробы (очный формат).	2ч.	Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения	Запись на участие в профессиональной пробе (3 часа). • Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров. • Участие в профессиональных пробах в онлайн-формате на региональном уровне
-------	----------------	--	--	-----	--	---

					<p>профессиональных проб в очном и онлайн-форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисов видеоконференций, чата и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>согласованию с региональным оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно очным мероприятием). <p>В рамках самостоятельной работы (3 часа) оценка обучающимся своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии, решение профессиональных проб на платформе проекта. Активность проводится на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных пользователей). Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей. Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося. Готовность обучающегося к выбору профессии.
14-15	03.02 17.02		Онлайн-пробы	2ч.		
16-17	03.03 10.03		Проба на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/ .	2ч		
<p>Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)</p>						

18	17.03		Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1ч.	<i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям профессиям.</i>	Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложено набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.
19	24.03		Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1ч.	Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	Варианты: 10. Онлайн диагностика «Мой выбор». 11. Онлайн диагностика «Моя готовность». 12. Онлайн диагностика «Мои таланты».
20	07.04		Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.			После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час). Результаты: <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута; • рекомендации по развитию; • видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)
(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

21-22	14.04 21.04		Профориентационный рефлексивный урок (аудиторная работа)	2ч.	<p>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех профориентационных мероприятий): разборы обсуждения персональных рекомендаций (по возрастам). Разборы обсуждения полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов). Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).</p> <p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностике внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики рефлексии 5 этапа (по возрастам). • Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. • Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). • Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). 	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящее ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы. В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinform.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
23-24	28.04 05.05		Профориентационный рефлексивный урок (внеаудиторная самостоятельная работа)	2ч.	<p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностике внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики рефлексии 5 этапа (по возрастам). • Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. • Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). • Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). 	

