

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»

СОГЛАСОВАНО НА МС ОУ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2023 РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.	УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» _____ КУДРЯШОВА Е.А. ПРИКАЗ № 161-ОД ОТ 31.08.2023
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГОРОД МАСТЕРОВ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4-ЫХ КЛАССОВ
НА 2023-21024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**СОСТАВИЛА:
ЛУЗГИНА И.В. (ВКК),
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров» разработана на **основе требований к результатам освоения** основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо».

Программа внеурочной деятельности «Город мастеров» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Программа кружка «Профориентация» разработана на основе авторской программы по «Тропинка в профессию» авт. С. И. Кондратенко.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Город мастеров» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю- 17 часов в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Город мастеров»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получат знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуации делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического

Содержание программы Содержание программы курса

Программа состоит из четырёх частей:

«Труд в жизни человека» (1 класс)

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков.
Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей» (2 класс)

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке.
Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий» (3 класс)

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений-размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий» (4 класс)

Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Город мастеров»
1 класс**

№ урока		Тема занятия	Дата	
план	факт		план	факт
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»</i>				
1		Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.		
2		Труженики леса.		
3		Хлеб – всему голова.		
4		Профессия овощевод. Агроном		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»</i>				
5		В библиотеке.		
6		Я в учителя пойду.		
7		Кухонный переполох.		
8		Профессии наших мам. Кем быть?		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших пап»</i>				
9		Строим дом.		
10		У кого мастерок, у кого молоток.		
11		Весёлый мастерок.		
12		Профессия водитель.		
13		Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.		
14		Профессии наших пап. Кем быть?		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.</i>				
15		Куда уходят поезда.		
16		Высоко в облаках.		
17		Профессиоведческий турнир.		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Город мастеров»
2 класс**

№ урока		Тема занятия	Дата	
план	факт		план	факт
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»</i>				
1		Исследование «Многообразие рабочих профессий»		
2		Садовник. Дворник. Мастер-цветовод.		
3		Профессия продавец.		
4		Почтальон.		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас охраняют»</i>				
5		Охранник. Полицейский.		
6		Пожарный.		
7		Военный.		
8		Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники!		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас лечат»</i>				
9		Врач скорой помощи.		
10		Детский врач – педиатр.		
11		Зубной врач.		

12		Кто лечит наши глаза.		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии в школе»</i>				
13		Профессия – учитель.		
14		Профессия – воспитатель.		
15		Как помогает логопед.		
16		Профессия – библиотекарь.		
17		Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Город мастеров»
3 класс**

№ урока		Тема занятия	Дата	
план	факт		план	факт
1		Представление о труде взрослых.		
2		Вот у Коли, например, мама – милиционер.		
3		«Мама – лётчик? Что ж такого?»		
4		Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.		
5		Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».		
6		Кем работают мои родные?		
7		Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.		
8		Семейные династии		
9		Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».		
10		Как рождаются новые профессии.		
11		Исчезают ли профессии?		
12		Как приобрести профессию?		
13		Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»		
14		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
15		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
16		Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
17		Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»
4 класс**

№ урока		Тема занятия	Дата	
план	факт		план	факт
1		В гостях у своего «Я».		
2		Мое «Я» в гостях у других «Я»		
3		Великая радость – работа.		
4		« Быть нужным людям...».		
5		Характер и выбор профессии.		
6		Правила выбора профессии.		
7		Творческий проект «Моя будущая профессия».		

8		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).		
9		Как готовить себя к будущей профессии.		
10		Как готовить себя к будущей профессии.		
11		Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		
12		Профессии, без которых не обойтись.		
13		Исследование «Необычная творческая профессия».		
14		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».		
15		Проект «Я и мир профессий».		
16		Защита «Профессионального портфолио».		
17		Итоговая конференция «Мир профессий».		

Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.