

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»

РАССМОТРЕНО НА МС МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.23 РУКОВОДИТЕЛЬ МС РЕСЕНКО И.В.	УТВЕРЖДАЮ: _____ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» КУДРЯШОВА Е.А. ПРИКАЗ № 161-ОД ОТ 31.08. 2023
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНФОГРАФИКА»**

Направленность: техническая

Уровень базовый
Возраст учащихся 11-14лет
Срок реализации: 1 год



**СОСТАВИЛА:
ДРОЗДОВА Е.Ю.
УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ, ВКК**

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Основы инфографики» разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» и соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования.

Целевая аудитория: учащиеся 12-13 лет.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Программа рассчитана 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю (время занятия включает одно занятие по 45 минут учебного времени)

Формы организации занятий – групповая, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: словесная (беседа, объяснение); наглядные (показ иллюстраций, видеофильмов, работа по образцу); практические (самостоятельное конструирование моделей).

Основные этапы проведения занятия обозначение темы занятия, обсуждение, постановка цели и задач, построение.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Способы контроля и оценки результатов: наблюдение за способами действий в ходе учебных занятий, контрольные задания, анализ продуктов деятельности.

В ходе реализации программы осуществляются три вида контроля. В начале обучения проводится входной контроль для выявления опыта конструирования и творческих способностей учащихся. На каждом занятии, для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата, проводится текущий контроль. Для оценки результатов освоения программы в конце обучения предусмотрен итоговый контроль.

Отслеживание результатов освоения программы. Контроль.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы:

педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися заданий, участия учащихся в мероприятиях, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях; мониторинг (беседа, опрос, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа, выставка, конкурс).

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предметных областей, помогут школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основной целью является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно - коммуникативных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Планируемыми результатами являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

СОДЕРЖАНИЕ

Структура программы предполагает изучение следующих разделов:

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Печатаение и форматирование текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Практическое применение диаграмм в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (не сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Создание собственного информационного графического объекта. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Работа с информацией» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно - следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
1. Сплошные тексты (4ч)		2ч	2ч
1	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Печатание и форматирование текста.	1	1
2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. Печатание и форматирование текста.	1	1
2. Таблицы (8ч)		4ч	4ч
3	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу.	2	2
4	Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	2	2
3. Кластеры (6ч)		2ч	4ч
5	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова.	1	2
6	Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	1	2
4. Диаграммы (3ч)		2ч	4ч
7	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу.	1	2
8	Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Практическое применение диаграмм в жизни.	1	2
5. Инфографика (14ч)		4ч	10ч
9	Инфографика- как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (не сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации.	1	1

10	Создание собственного информационного графического объекта. Афиша, объявление.	1	3
11	Создание собственного информационного графического объекта. Входной билет, листовка.	1	4
12	Создание собственного информационного графического объекта. Плакат, вывеска. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	1	4
ИТОГО ЧАСОВ: 35ч		13ч	22ч

Кадровое обеспечение.

Программа предусмотрена для педагогов общеобразовательной школы, а также дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным образованием. Данная программа реализуется педагогом МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» Дроздовой Еленой Юрьевной.

Список используемой литературы для педагогов

1. Михайлюк, Артем Авенирович. Система понятий учебного предмета и ее графическое представление / А.А. Михайлюк // Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Серия "Информатизация образования". - 2017. - № 2. - С. 167-170. 27. Михайлюк-Шестаков, А.А.
2. Инфографика системы понятий учебного предмета "Информатика" / А.А. Михайлюк-Шестаков // Информатика и образование. ИНФО. - 2017. - № 5. - С. 27-28. 28.
3. От информатики в школе к техносфере образования : сб. науч. тр. Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 30-летию шк. информатики, г. Москва, 9-10 дек. 2015 г. / РАН, Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т ; [среди ред. С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, В.С. Корнилов]. - Воронеж : Науч. кн., 2016. - 332 с. : ил. - Лит. в конце ст. - ISBN 978-5-98222-892-5.
4. Азевич, Алексей Иванович. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. унт" (ГОУ ВПО МГПУ), Мат. фак., Каф. информ. образования ; А.И. Азевич. - М. : МГПУ, 2010. - 213 с. : ил., табл. - Лит.: с. 205-208.

Электронный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=271899&foldername=fulltexts&filename=271899.pdf>