

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

СОГЛАСОВАНО НА МС ОУ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2022 РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.	УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» _____ КУДРЯШОВА Е.А. ПРИКАЗ № 167-ОД ОТ 31.08.2022
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8- 9-ЫХ КЛАССОВ
(АДАПТИРОВАННАЯ)**

**СОСТАВИЛ:
МАСС М.А. (1КК),
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ**

2023

1. Пояснительная записка

Программа курса «История Иркутской области» разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо».

Данный курс реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Актуальность

Краеведческий материал имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширение кругозора учащихся, развитие их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина для ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, люди, гордость и слава родного села и края. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.

Цели: главной целью факультативного курса «История Иркутской области» является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

ознакомление с историей и современной жизнью своего региона

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки восьмиклассников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

-освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию, формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторинами, играми, конкурсами, выставками.

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа. Класс: 8-ой.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Стоянки древнего человека на территории района.	1	
2.	Наш край в глубокой древности	1	
3	«Пять чудес» района.	1	
4	География района, реки и климат. Флора и фауна.	1	
5	Богатства сибирской природы	1	
6	Коренное население. Их быт, обычаи и обряды.	1	
7	Народные предания коренного населения района.	1	
8	Традиции и обычаи наших предков	1	
9	Новое время. Начало освоения Восточной Сибири.	1	
10	Поход Ермака. Крах Сибирского ханства и вхождение в состав России.	1	
11	Открытия русских путешественников. Экспедиции Дежнёва, Бекетова, Хабарова. Взаимоотношения первопроходцев и коренного населения.	1	
12	Новейшее время. Первые рудники на территории района. Основание Бодайбо.	2	
13	Начало золотодобычи на территории района. Первые артели и рудники.	2	
14	Быт первых артельщиков.	1	
15	Во глубине сибирских руд...» - экскурсия в музей.	1	
16	Основание города. Этимология названия.	1	
17	Общее положение в Российской Империи начала XX века.	1	
18	Трагедия Ленского расстрела.	2	
19	Гражданская война.	1	

20	Бодайбо в годы Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны.	2	
21	Развитие района в послевоенное время. Строительство и запуск Мамаканской ГЭС.	2	
22	«Первая в мире» - экскурсия в музей.	1	
23	Распад Советского Союза и проблемы района.	1	
24	Предприятия города и района.	1	
25	Квест-игра «Улицы моего дома».	1	
26	Основные направления экономики. Месторождения золота.	1	
27	Известные люди города и района.	2	
28	Литература и музыка Бодайбо: творцы и их произведения.	1	
29	Перспективы развития района	1	
	Итого	34	

Список литературы

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. В.А.Аференко. Вековые корни. Книга краеведа.1997.