


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

СОГЛАСОВАНО 
НА МС ОУ
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021
РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО»
- КУДРЯЦОВА Е.А.
ПРИКАЗ № 170-ОД ОТ 31.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

**СОСТАВИЛА:
ЛЕВИЧЕВА Л.И.
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Цель: обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения необходимых для этого орфографических задач.

Программа коррекции дизорфографии обучающихся 5-7 классов реализует следующие **задачи**:

1. Совершенствовать умение обучающихся овладевать морфологическим анализом слов.
2. Выбатывать алгоритм выбора необходимого проверочного слова по формально грамматическим пунктам.
3. Отрабатывать умения обучающихся оформлять устные и письменные высказывания по законам и с применением синтаксических правил.

Общая характеристика коррекционной работы.

- 1. Уточнение и развитие следующих понятий: гласные и согласные буквы и звуки. Написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
- 2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные.
- 3. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем. Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных в конце слова и в словах со стечением согласных. Уточнение употребления правил переноса.
- 4. Написание гласных после шипящих. Работа по коррекции употребления мягкого знака в середине и конце слова для смягчения согласного. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.
- 5. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
- 6. Рассмотрение тем: словоизменение и словообразование; состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
- 7. Уточнение понятий: части речи, имя существительное. Употребление мягкого знака после шипящих.
- 8. Рассмотрение и уточнение понятий: глагол, начальная форма глагола.
- 9. Работа над дифференциацией прилагательных и причастий.
- 10. Работа над дифференциацией приставок и предлогов.
- 11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Лого-ритмика.
- 12. Рассмотрение и уточнение понятий: причастие и деепричастие, деепричастный оборот.

Программа рассчитана на проведение индивидуальных коррекционных занятий в количестве 35 часов (1 час в неделю)

К окончанию обучения по программе обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;
- стили речи;
- право-лево и другие направления пространственно-временных представлений и соотношений.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- дифференцировать право-лево... и другие направления пространственно-временных представлений и соотношений.

Программа составлена на основе Типовой государственной программы “Русский язык 5-9 классы”, Программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах, научно-методических разработок учителей-логопедов: Лайло В. В. “Повышение грамотности и развитие мышления”, “Развитие памяти и повышение грамотности”; Садовниковой И.Н. “Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников”. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. “Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи”, “Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов”.

Календарно - тематическое планирование Первый год обучения

Содержание занятия коррекционной работы	Количество часов	Примечание
Фонетика. Гласные и согласные буквы и звуки. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Ударные и безударные гласные.	2 часа	
Чередование согласных и гласных на письме	2 часа	
Ударение. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные	2 часа	
Словарные слова. Работа со словарем. Произношение и написание трудных слов.	2 часа	
Правописание непроизносимых согласных, парных согласных. Правила переноса	2 часа	
Написание гласных после шипящих и Ц. Мягкий знак в конце и в середине слов. Мягкий знак для смягчения согласного.	2 часа	
Употребление Ъ и Ь знаков	1 час	
Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов. Фразеологизмы.	1 час	
Словоизменение и словообразование. Состав слова. Способы образования слов.	2 часа	
Дифференциация приставок и предлогов.	1 час	
Имя существительное. Правописание и употребление в речи	2 часа	
Глагол. Правописание и употребление в речи	2 часа	
Дифференциация прилагательных и причастий	1 час	
Правописание причастий. Причастный оборот. Выделение интонацией при чтении причастных оборотов	1 час	
Употребление деепричастий в речи. Исправление ошибок в предложениях с деепричастными оборотами.	1 час	
Основные синтаксические единицы.	1 час	
Построение предложений . Инверсия и правильный порядок слов	1 час	
Знаки препинания (знаки конца предложения, выделительные, разделительные). Чтение текста согласно пунктуации	2 часа	
Простые предложения	1 час	
Осложненные предложения	1 час	

Сложные предложения	1 час	
Правила ознакомительного чтения	1 час	
Правила запоминания учебного текста	1 час	
Подготовка монологического высказывания	1 час	
Итоговое занятие. Анкетирование	1 час	

Второй год обучения

Содержание занятия коррекционной работы	Количество часов	Примечание
Фонетика. Характеристика звуков при фонетическом разборе	2 часа	
Буквенные чередования Корни с чередующимися гласными	2 часа	
Орфоэпия Особенности произношения и ударения отдельных грамматических форм	2 часа	
Словарные слова. Работа со словарем. Произношение и написание трудных слов.	2 часа	
Слитное и раздельное написание НЕ – НИ с разными частями речи Н и НН в разных частях речи	2 часа	
Употребление дефиса	1 час	
Словоизменение и словообразование. Состав слова. Способы образования слов.	2 часа	
Дифференциация приставок и предлогов.	1 час	
Правописание приставок ПРЕ - ПРИ	1 час	
Ь после шипящих в разных частях речи	2 часа	
Дифференциация прилагательных и причастий	1 час	
Правописание причастий. Причастный оборот. Выделение интонацией при чтении причастных оборотов	1 час	
Употребление деепричастий в речи. Исправление ошибок в предложениях с деепричастными оборотами.	1 час	
Построение предложений . Правила согласования главных членов предложения	1 час	
Предложения, осложненные однородными членами	1 час	
Предложения, осложненные вводными словами и обращениями	2 час	
Предложения, осложненные обособленными членами	4 часа	
Предложения с прямой речью	2 часа	
Косвенная речь	1 час	
Правила запоминания текста для изложения	1 час	
Подготовка монологического высказывания	1 час	
Итоговое занятие. Анкетирование	1 час	