

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

СОГЛАСОВАНО НА МС ОУ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2023 РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.	УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» _____ КУДРЯШОВА Е.А. ПРИКАЗ № 161-ОД ОТ 31.08.2023
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАУКА РЯДОМ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9-ЫХ КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СОСТАВИЛА:
РЕСЕНКО И.В. (ВКК),
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ**

Программа внеурочной деятельности «**Наука рядом**» для 5-9 классов составлена на основе рекомендуемой литературы сборников «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей. ФГОС», «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. ФГОС»; «Программа внеурочной деятельности для основной школы. ФГОС. Физика. 5-6 классы» и электронных ресурсов сайта «Природа России»; «Физика - малышам» <http://physics03.narod.ru/Interes/Magic/baby.htm>; Увлекательная химия <http://www.sdelaysam-svoimirukami.ru/khimija/>; Занимательная физика <http://www.afizika.ru/> и материала книг "Большая книга экспериментов для школьников", "Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей", "Большая книга экспериментов".

Данное направление внеурочной деятельности посвящено интересным явлениям, фактам, законам в природе, в жизни человека, связанным с биологией, физикой и химией. Обучающиеся смогут ответить на многие вопросы "почему?", которые в детстве интересуют каждого ребёнка, заметить те явления, на которые смотрели каждый день, но не замечали. Несложные эксперименты помогут понять законы природы, по которым живёт окружающий мир.

Важнейшие задачи образования обучающихся (формирование предметных и универсальных способов действий, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной) в значительной степени реализуются за счёт практической направленности курса. Поэтому программа данной внеурочной деятельности отведена на экспериментальную работу. Кроме этого, осуществляется подготовка к освоению основ не только биологии, которую уже начали изучать ученики, а так же физики и химии, при последующем обучении, поскольку на занятиях дети вместе с учителями-предметниками найдут объяснение наблюдаемым явлениям, назовут сами и найдут примеры их практического применения. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В отношении развития личности программа внеурочной деятельности «**Наука, связующая нить**» призвана сыграть значительную роль, т.к. все занятия посвящены экспериментальной деятельности по изучению законов природы и являются практико-ориентированными.

Цель программы:

осмысление и расширение личного опыта обучающихся в области естествознания, развитие мотивации личности к научному познанию мира.

Задачи образовательные:

способствовать формированию первоначальных представлений о сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных), и их биологической и химической составляющей; ознакомить обучающихся с простейшими механизмами и увлекательно-познавательными опытами, в основе которых лежат физические законы. Раскрыть закономерности наблюдаемых явлений с позиций биологии, физики и химии, оказать их практическое применение.

Задачи развивающие:

Развивать внимание, умение видеть явления и их описывать, проводить простейшие естественнонаучные эксперименты, сопоставлять теоретические знания и экспериментальные с

объективными реалиями жизни; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное.

Задачи воспитательные:

способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; развивать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Курс рассчитан на **17 часов (1 час в месяц)**. В конце года коллективное представление презентации "Естественные науки и мы!"

Учебно-тематический

месяц	неделя				Количество часов
	1	2	3	4	
Сентябрь		Интеллектуальная игра «Естественные науки»			
Октябрь		Журнал « Новое в науке»		Практикум « Биология»	
Ноябрь	Введение. Науки о естестве.	Практикум «Робототехника»		Пространство и движение (практикум на природе)	2
Декабрь		Пространство и движение(практикум на природе)			1
Январь			Вода - источник жизни	Практикум «Химия»	1
Февраль			Викторина: Солнце и свет в нашей жизни		1
Март		Экскурсия в краеведческий музей и Витимский заповедник Растительный мир	Практикум «Физика»		1

Содержание курса

В программу включены: опыты и экспериментальные работы, изготовление поделок из природных материалов и механических, составление памяток, разработка и создание экознаков и экологических проектов, защита проектов. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1. Введение. Науки о естестве. (1 ч.)

Естественные науки. Знакомство с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Вопросы экологии. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой, между растениями и животными, между различными животными, связь между природой и человеком.

2. Пространство и движение (1 ч.)

Как в кино делают лилипутов. Как оживить солдатика. Волчки своими руками. Бумажный вертолёт и дирижабль. Сверкающее йо-йо из компакт-дисков. Крутильный маятник. Форма летательного аппарата. Полёт. Что такое трение?

3. Вода - источник жизни (1 ч.)

Вода в моём доме и в природе (лёгкая и тяжелая вода). Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Электромагнитные особенности воды «память воды». Демонстрация опытов, характеризующих химические свойства воды. Вода -растворитель. Есть ли цена у воды? Почему её надо экономить?

4. Солнце и свет в нашей жизни (1 ч)

Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз - орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

5. Растительный мир Свердловской области (1 ч.)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Растения Среднего Урала. Лекарственные растения. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Свердловской области. Фотосинтез и его значение для жизни. Демонстрация получения экстракты хлорофилла. Эксперименты со светом. Творческие работы (поделки, рисунки, фото природы).

6. Животный мир нашей области (1 ч.)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области. Творческие работы «Наши любимые животные».

7. Современные науки (4 ч.)

Биоинженерия, морская биология, генетика, биороботехника

8. Практика (5ч)

Работа с биологической лабораторией «Архимед», работа с химической лабораторией «Архимед», работа с физической лабораторией «Архимед», приготовление простейших микропрепаратов, составление плана местности, используя оборудование географического кабинета (компас, нивелир, рулетка и. т.д.)

9. Заключение (2ч.) «Калейдоскоп наших открытий». Презентации "Естественные науки и мы!"

Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к окружающему миру, ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- владение простейшими методами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности.

Описание материально-технического обеспечения курса:

- ✓ Электронные пособия по биологии, химии, физике.
- ✓ Коллекции ЦОР.
- ✓ Интерактивные плакаты.
- ✓ Приборы и лабораторное оборудование для изучения курса физики и химии.

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. - М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. - М.: Издательский дом «С - ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
10. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. - М.: Вита - Пресс, 1995.
11. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. - Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
17. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. - М., 1993.
19. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009.
22. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.
23. Садчикова, О. Г. и др. Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. -Ростов н/Д: Феникс, 2006.
24. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. - М.: Просвещение, 1988.
25. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Методическое обеспечение

1. Баранова Юлия Юрьевна, Кисляков Алексей Вячеславович. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. ФГОС" Издательство: Просвещение, 2014 г. "Внеурочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей. 5-8 кл. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2013 г.
3. Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. Пособие"Издательство: Просвещение, 2014 г.
4. Лаборатория знаний. Издательство: Бинوم. Издательство: Просвещение, 2013 г.
5. Шулежко Е.М., Шулежко А.Т Физика. 5-6 классы. Программа внеурочной деятельности для основной школы. ФГОС

