

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

СОГЛАСОВАНО  
НА МС ОУ  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2023  
РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г.  
БОДАЙБО»  
\_\_\_\_\_ КУДРЯШОВА Е.А.  
ПРИКАЗ № 161-ОД ОТ 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ  
(АДАПТИРОВАННАЯ)**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
КЛАССЫ РОССИИ**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023 году в школе сформирован психолого-педагогический класс ( приказ УО администрации МО г. Бодайбо и района от 21.06.2023 № 520. В учебный план школы на уровне среднего общего образования был включён курс « Педагогика»

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога по окончании школы.

Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.

**Цель программы** - формирование положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

### **Задачи программы:**

1. Дать учащимся представление об основах педагогики, о педагогической деятельности, ее роли в жизни общества.
2. Способствовать формированию у старшеклассников необходимых для освоения практической педагогической деятельности компетенций: организаторских, коммуникативных, проектных умений и актуализация профессионально значимых качеств.
3. Содействовать развитию представления о собственном «Я», направленности на педагогическую профессию, установок на саморазвитие и самовоспитание.

Данная программа позволит школьникам самостоятельно сформировать свое отношение к профессии учителя, практической педагогике и педагогической деятельности.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы педагогики, основные категории и понятия, соответствующие модулям программы;
- основы педагогического взаимодействия;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- требования, предъявляемые к личности педагога.

### **уметь:**

- актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- сопоставлять требования профессии со своими индивидуальными особенностями;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- организовывать деятельность детей;
- решать типичные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;

Ожидаемые результаты:

результатом обучения по программе «Педагогика» в педагогическом классе можно будет считать осознанный выбор профессионального учебного заведения педагогического профиля, профессии учителя.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Основные педагогические понятия</b>	<b>6</b>
1.1	Педагогика: наука или искусство?	2
1.2	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	2
1.3	Обучение как способ организации педагогического процесса.	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность и личность педагога</b>	<b>5</b>
2.1	Сущность педагогической деятельности.	2
2.2	Профессиональная компетентность педагога.	2
2.3	Профессиограмма педагога.	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Профессионально-педагогическое общение</b>	<b>8</b>
3.1	Основы педагогического общения.	2
3.2	Педагогический такт и педагогическая этика.	2
3.3	Образ учителя в литературе и кино.	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Педагогический практикум</b>	<b>15</b>
4.1	Вожатый в пришкольном лагере: специфика деятельности, функции, обязанности, ответственность.	3
4.2	Игры с детьми на переменах	3
4.3	Педагогические ситуации	4
4.4	День дублёра ( 2 раза в год)	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Основные педагогические понятия

**Тема 1.1. Педагогика: наука или искусство?** (2 часа). Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

**Тема 1.2. Воспитание как общественное и педагогическое явление** (2 часа). Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива.

**Тема 1.3. Обучение как способ организации педагогического процесса** (2 часа). Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.

### Раздел 2. Педагогическая деятельность и личность педагога

**Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности** (2 часа). Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

**Тема 2.2. Профессиональная компетентность педагога** (2 часа). Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

**Тема 2.3. Профессиограмма педагога (1 час).** Профессиограмма как способ описания профессиональных характеристик и условий педагогической деятельности. Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

### **Раздел 3. Профессионально-педагогическое общение**

**Тема 3.1. Основы педагогического общения (2 часа).** Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений.

**Тема 3.2. Педагогический такт и педагогическая этика (2 часа).** Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя.

**Тема 3.3. Образ учителя в литературе и кино (4 часа).** Диспут, дискуссия или конференция по теме. Необходима предварительная подготовка: чтение литературы (Матвеев Г.И. «Новый директор», Воронцова Е. «Без звонка на перемену», Прилежаева М.П. «Семиклассницы» и др. по рекомендации учителя), просмотр кинофильмов («Сельский учитель», «Большая перемена», «Первый учитель», «Доживем до понедельника» и др. по рекомендации учителя).

### **Раздел 4 Педагогический практикум**

**Тема 4.1. Вожатый: специфика деятельности, функции, обязанности, ответственность (3 часа).** Нормативно-правовая база, определяющая деятельность вожатого. Цели, задачи и содержание деятельности вожатого в пришкольном лагере.

**Тема 4.2. Временный детский коллектив: формирование и организация деятельности (3 часа).** Идеи ведущих педагогов в области формирования и развития детского коллектива. Самоуправление: этапы становления и развития в детском лагере. Руководство временным детским коллективом. Формы воспитательной работы с отрядом в пришкольном лагере. Методика КТД.

**Тема 4.3. Педагогические ситуации (4 часа).** Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы вожатых. Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются».

**Тема 4.4. Дни дублёра ( 5ч)**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Литература для учащихся**

1. [Целуйко, В. М.](#) Психологические основы педагогического общения : [пособие для студ. и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : Владос, 2007. - 294, [1] с.
2. [Мананикова, Е. Н.](#) Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. -М. : Дашков и К°, 2007. - 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 221, [1] с.
4. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 335, [1] с.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с
6. [Ильин, Е. П.](#) Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 573 с.
7. [Корепанова, М.В.](#) Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Академия, 2010. - 238, [1] с.
8. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.

9. [Ильин, Е.П.](#) Психология общения и межличностных отношений /Е. П. Ильин. - М.;

СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 573 с. 10. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 221, [1] с.

### **Литература для педагогов**

1. Афанасьева Н.В., Мадухина Н.В., Пашнина М.Г. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб. : 2007. - 366 с.
2. Большой российский энциклопедический словарь. М.: Большая Рос. энциклопедия, 2003. 1888 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М. : 2006.
4. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. -СПб. : 2008. - 224 с.
5. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. Педвузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 1999. - 432 с.
6. Джурицкий, А.Н. Педагогика: История педагогических идей: учеб. пособие. / А.Н. Джурицкий. - М. : Пед. о-во России, 2000. 352 с.
7. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. - М. : 2012. - 376 с.
8. Млодик, И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. / И.Ю. Млодик. - М. : 2011. - 184 с.
9. Практикум по социальной психологии / Под ред. И. С. Клециной СПб. : 2008. - 224 с.
10. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. - СПб. : 2008. - 160 с.