

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»

РАССМОТРЕНО НА МС МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.23 РУКОВОДИТЕЛЬ МС РЕСЕНКО И.В.	УТВЕРЖДАЮ: _____ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» КУДРЯШОВА Е.А. ПРИКАЗ № 161-ОД ОТ 31.08. 2023
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ДЛЯ ВСЕХ»**

Направленность: гуманитарная

Уровень: базовый
Возраст учащихся 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

**СОСТАВИЛА:
Утенкова Т.В.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

2023г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский для всех» гуманитарной направленности.

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью индивидуально-ориентированного сопровождения детей-инофонов в период преодоления ими языковых и социокультурных барьеров. В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в Россию нерусско-говорящего населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Перед новоприбывшими представителями различных этносов встает вопрос о включении в социальную жизнь. Большую роль в социально-культурной адаптации мигрантов играет знание русского языка, который для подавляющего большинства из них не является родным. Большие группы детей мигрантов (которые живут в русскоязычной языковой среде, но не имеют достаточной речевой практики для овладения русским языком) становятся учащимися общеобразовательных школ. Система образования становится основным институтом адаптации детей-инофонов. Данная программа внеурочной деятельности будет реализована для следующих целей: преодоления языковых и социальных барьеров ребёнком; профилактики межнациональных конфликтов.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к русскоязычному социуму, но и сформировать навыки владения русской речью.

Объём и срок освоения программы:

Продолжительность занятий: 45 минут. Курс рассчитан на 68 занятий.

Срок реализации образовательной программы 1 год (занятия проводятся 2 раза в неделю).

Цель программы: практическое овладение ребёнком русской речью и социокультурная адаптация. Уровень знания языка должен обеспечивать активную бытовую и успешную учебную деятельность.

Ожидаемый конечный результат: ребёнок-инофон владеет русским языком, взаимодействует с русскоязычным окружением, решает социокультурные проблемы в повседневной жизни. Цель обучения требует решения определенных задач.

Содержание программы

Занятия данного курса организуются на основе лексических тем. Освоение материала ведётся на базе речевых моделей (предложения), позволяющих избегать употребления разнообразных падежных форм.

Задачи:

1. Обучающие (формирование языковой и коммуникативно-речевой компетенций):

- изучение и систематизация лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте;
- знакомство с речевым этикетом и нормами поведения;
- знакомство с некоторыми грамматическими категориями русского языка;
- работа над произношением, интонацией, техникой чтения;
- отработка навыков и умений работы с печатным и устным адаптированным текстом.

2. Развивающие (развитие речевых способностей и психических функций, связанных с речевой деятельностью):

- развитие навыков продуцирования и восприятия речи;
- развитие фонематического слуха и различения;
- развитие внимания и восприятия.

3. Воспитывающие (формирование социокультурной компетенции):

- воспитание толерантности и эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей.

По окончании курса ребёнок должен:

знать:

- типовые фразы общения, некоторые нормы речевого этикета и правила поведения;
- базовую общеупотребительную лексику в рамках необходимой для данного курса тематики;
- некоторые правила и нормы чтения по русскому языку;
- некоторые правила написания слов и оформления предложения письме;
- русский алфавит; соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки;
- основные части речи русского языка;
- отдельные словообразовательные модели существительных;
- грамматические категории имён существительных;
- особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении;
- структуру и интонирование простых повествовательных/вопросительных предложений;

- структуру и интонирование отрицательных предложений, восклицательных и невосклицательных;
- некоторые культурные особенности носителей языка, их нормы поведения и этикета.

уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций;
- выстраивать высказывание в соответствии с особенностями словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении;
- адекватно использовать типовые фразы общения, некоторые нормы речевого этикета и правила поведения в процессе общения:
 - ✓ вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить, переспрашивать.
 - ✓ задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности;
 - ✓ выражать намерение, согласие или несогласие, отказ;
 - ✓ реализовывать самые необходимые коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в школе; с друзьями; в магазине, в киоске, на почте, в буфете, в кафе, в столовой; в библиотеке; на занятиях; на улицах города, в транспорте; у врача, в аптеке.
- в рамках изученных тем сознательно и правильно читать слова, слово- сочетания, предложения и элементарные тексты;
- делить предложение на слова, а слова на слоги;
- различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения; определять тему текста; понимать его основную идею;
- понимать на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи.
- отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или про- читанного текста;
- ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- различать звуки и буквы; различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделять редуцированные гласные; применять правила произношения и интонирования;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

- образовывать и употреблять отдельные словообразовательные модели существительных и прилагательных;
- находить чередования в структуре слова;
- находить местоимения в тексте и пользоваться ими в речи в соответствии с нормами этикета;
- распознавать числительные, глаголы, имена прилагательные в тексте;
- образовывать некоторые глагольные формы;
- использовать в речи некоторые союзы;
- использовать в речи синтагматическое членение предложения;
- использовать в речи простые повествовательные/вопросительные предложения;
- употреблять как двусоставные, так и односоставные предложения;
- употреблять отрицательные предложения, восклицательные и невосклицательные;
- пользоваться знаниями об обществе, правилах и способах поведения в нём в повседневной жизни.

Владеть навыками:

- элементарного подготовленного и неподготовленного монологического/диалогического высказывания;
- использования в речи базовой общеупотребительной лексики в рамках необходимой для данного курса тематики;
- использования типовых фраз общения, некоторых норм речевого этикета и правил поведения в процессе общения;
- понимания услышанной и прочитанной информации;
- построения высказывания в соответствии с предложенной темой с опорой на картинки или без неё;
- чтения, понимания и анализа элементарного текста.
- списывания, письма под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- звукобуквенного анализа;
- использования интонационных конструкций в речи;
- пользования русским алфавитом в повседневной жизни;
- распознавания отдельных словообразовательных моделей;
- применения знаний о чередовании в составе слова;
- употребления в речи некоторых категорий имени существительного;
- употребления местоимений в речи в соответствии с нормами этикета;

- распознавания числительных, глаголов, имён прилагательных в тексте;
- образования некоторых глагольных форм;
- использования в речи некоторых союзов;
- употребления в речи некоторых типов простых предложений;
- использования в речи предложений по типу высказывания;
- употребления отрицательных предложений;
- правильного применения восклицательных конструкций;
- выстраивания элементарного высказывания в соответствии с особенностями словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении;
- использования знаний об обществе, правилах и способах поведения в нём в повседневной жизни.

Тематическое планирование

№ п.п.	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0	1	Текущий. Устный опрос.
2.	Школа. Я в классе. Я в школе.	4	2	2	Текущий. Устный опрос. Кроссворд. Аудирование.
3.	Играю с друзьями. Мои игрушки.	4	2	2	Текущий. Устный опрос. Кроссворд. Аудирование.
4.	Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу.	5	2	3	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
5.	Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня.	5	2	3	Текущий. Устный опрос. Диктант. Игра. Аудирование.
6.	Человек. Внешность. Профессии.	5	2	2	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
7.	Человек. Части тела.	3	1	1	Текущий. Устный опрос. Кроссворд.
8.	Время года. Особенности. Что мы носим (сезонная одежда).	5	2	3	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
9.	Животный мир. Домашние и дикие животные. Животные и их детёныши.	6	2	4	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.
10.	Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт.	6	2	4	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.
11.	Питание. Я за столом. Что и когда мы едим.	4	2	2	Текущий. Устный опрос. Диктант. Игра. Аудирование.
12.	В магазине. Что где купить?	6	2	4	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Игра. Аудирование.
13.	Праздники. Праздники в школе.	6	2	4	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
14.	Город. Я на улице. Транспорт	6	2	3	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.
15.	Итоговое занятие.	2	0	1	Промежуточный. Собеседование.
Всего часов:		68	25	39	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п.п.	Название темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.		Знакомство. Обсуждение организационных моментов.
2.	<i>Школа.</i> Я в классе. Я в школе.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. ИК-1. Порядок слов в предложении. Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы А, О, У, Э, Ы под ударением и без ударения. Ритмика односложных слов.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Игра «Моя школа». Аудирование. Обучающий диктант. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным печатным текстом. Составление кластеров «Здание школы», «Школьные принадлежности».
3.	<i>Играю с друзьями.</i> Мои игрушки.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных на конце слова. Ритмика двусложных слов. Словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом <i>-ик-</i>	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Игра «Мои игрушки». Составление кластера «Игры на улице», «Игры дома». Составление синквейна «Моя любимая игра». Игра «Пойми меня». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным печатным текстом. Составление кластера «Мои игрушки».
4.	<i>Мой дом.</i> Моя семья, родственники. Где я живу.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Е, Ё, Ю, Я, И после согласного под ударением и без ударения. Ритмика трёхсложных слов. Словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с использованием суффикса <i>-чик-</i> .	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Творческое задание «Древо семьи». Составление кластеров «Мебель», «Комнаты», «В спальне», «На кухне», «В ванной». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Ассоциации».
5.	<i>Мой день.</i> В школе и дома. Мой распорядок дня.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование.

		<p>ИК-2. Порядок слов в предложении.</p> <p>Произношение И, Э в начале слова. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова между согласными.</p> <p>Ритмика многосложных слов.</p> <p>Словообразование существительных женского и среднего рода с использованием суффикса -к-.</p> <p>Род имён существительных. Исключения.</p>	<p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Работа с адаптированным текстом.</p> <p>Составление кластеров «Дни недели», «Время суток».</p> <p>Составление таблицы «Мой распорядок дня».</p> <p>Игра «Часы».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра «Утро-вечер».</p>
6.	Человек. Внешность. Профессии.	<p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> <p>Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.</p> <p>Ударение в именах существительных мужского рода.</p> <p>Мягкий и твёрдый знак перед Е, Ё, Ю, Я в середине слова.</p> <p>Образование существительных, обозначающих профессии и лиц мужского и женского рода.</p> <p>Род имён существительных. Различение среднего и женского рода. Слова на -арь-, -тель-, -ость-.</p>	<p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Обучающий диктант.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Работа с адаптированным текстом.</p> <p>Составление кластеров «Внешность».</p> <p>Игра «Угадай кто».</p> <p>Творческое задание «Портрет семьи».</p> <p>Игра «Опиши Николая и Варвару».</p> <p>Составление кластера «Профессии».</p> <p>Творческое задание «Кем я хочу стать».</p> <p>Творческое задание «Профессии родственников».</p>
7.	Человек. Части тела.	<p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> <p>Й на конце слова.</p> <p>Словообразование существительных с использованием суффиксов -очк-, -ечк-, -ичк-.</p>	<p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Обучающий диктант.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Работа с адаптированным текстом.</p> <p>Составление кластера «Части тела».</p> <p>Игра «Найди 5 отличий».</p> <p>Игра «Найди лишнее».</p> <p>Игра «У тебя и у меня».</p>
8.	Время года. Особенности. Что мы носим (сезонная одежда).	<p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> <p>Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.</p> <p>Ударение в именах существительных мужского рода.</p> <p>Й в начале слова. Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласного.</p> <p>Словообразование существительных женского рода с исполь-</p>	<p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Обучающий диктант.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Работа с адаптированным текстом.</p>

		зованием суффикса -оньк-, -еньк-. Род имён существительных. Слова на -ч-, -чь-, щ-, -щь-, ш-, -шь-, ж-, -жь-.	Составление кластера «Времена года», «Одежда». Составление синквейнов «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Игра «Верно-неверно». Творческая работа «Моё любимое время года». Игра «Что? Когда? Почему?».
9.	<i>Животный мир.</i> Домашние и дикие животные. Животные и их детёныши.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. ИК-3. Порядок слов в предложении. Ударение в именах существительных женского рода. Произношение сочетаний согласных. Образование названий детёнышей животных и птиц. Род имён существительных общего рода, не имеющих рода. Род имён существительных на -Ь-.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Дикие животные», «Домашние животные». Составление синквейна «Насекомые». Игра «Найди пару». Игра «Четвёртый лишний». Творческое задание «Зоопарк». Игра «Ассоциации».
10.	<i>Растительный мир.</i> Дикие и культурные растения. Что где растёт.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных женского рода. Оглушение и озвончение парных согласных. Образование существительных с суффиксом -ушк-, -ышк-. Множественное число имён существительных.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Дикие растения», «Культурные растения», «Фрукты», «Овощи». Игра «По грибы, по ягоды». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Что где растёт?» Игра «Пойми меня».
11.	<i>Питание.</i> Я за столом. Что и когда мы едим.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. ИК-4. Порядок слов в предложении. Ударение в именах существительных женского рода. Алфавит в повседневной жизни. Образование существительных женского рода с помощью суффикса -иц-. Образование существительных мужского и среднего рода с помощью суффикса -ец-. Образование существительных женского и среднего рода с по-	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составления кластеров «Посуда», «Продукты». Составление синквейна «Моё любимое блюдо». Игра «Накорми Марка». Творческая работа «Люблю готовить».

		мощью суффикса -ц-.	Игра «Помогу маме».
12.	<i>В магазине.</i> Что где купить?	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных среднего рода. Алфавит в повседневной жизни. Образование притяжательных прилагательных. Притяжательные местоимения. Согласование имён существительных с притяжательными местоимениями в именительном падеже.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Отдела магазина». Игра «Пряник». Игра «Найди лишнее». Игра «Я - покупатель».
13.	<i>Праздники.</i> Праздники в школе.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. ИК-5. Порядок слов в предложении. Ударение в именах существительных среднего рода. Образование качественных прилагательных. Имя прилагательное.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Новый год», «День космонавтики», «Первое сентября», «День рождения». Составление синквейна «Подарок». Творческое задание «Подарок на День рождения». Творческое задание «Волшебство новогодней ночи». Игра «Найди лишнее». Игра «Мой любимый праздник».
14.	<i>Город.</i> Я на улице. Транспорт	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных среднего рода. Образование относительных прилагательных. Согласование имён существительных с именами прилагательными в именительном падеже.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Адрес», «Детская площадка», «Транспорт». Игра «Правила дорожного движения». Творческая работа «Я в парке». Игра «Карта города».
15.	Итоговое занятие.		Итоговый контроль

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Название темы	Срок реализации	Форма занятия	Количество часов	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие.	октябрь	Учебное занятие	1	Текущий. Устный опрос.
2.	Школа. Я в классе. Я в школе.	октябрь	Учебное занятие	4	Текущий. Устный опрос. Кроссворд. Аудирование.
3.	Играю с друзьями. Мои игрушки.	октябрь	Учебное занятие	4	Текущий. Устный опрос. Кроссворд. Аудирование.
4.	Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу.	ноябрь	Учебное занятие	5	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
5.	Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня.	ноябрь-декабрь	Учебное занятие	5	Текущий. Устный опрос. Диктант. Игра. Аудирование.
6.	Человек. Внешность. Профессии.	декабрь	Учебное занятие	5	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
7.	Человек. Части тела.	декабрь	Учебное занятие	3	Текущий. Устный опрос. Кроссворд.
8.	Время года. Особенности. Что мы носим (сезонная одежда).	январь	Учебное занятие	5	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
9.	Животный мир. Домашние и дикие животные. Животные и их детёныши.	январь-февраль	Учебное занятие	6	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.
10.	Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт.	февраль	Учебное занятие	6	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.
11.	Питание. Я за столом. Что и когда мы едим.	февраль-март	Учебное занятие	4	Текущий. Устный опрос. Диктант. Игра. Аудирование.
12.	В магазине. Что где купить?	март	Учебное занятие	6	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Игра. Аудирование.
13.	Праздники. Праздники в школе.	апрель	Учебное занятие	6	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
14.	Город. Я на улице. Транспорт	апрель-май	Учебное занятие	6	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.
15.	Итоговое занятие.	май	Учебное занятие	2	Промежуточный. Собеседование.
Всего часов:				68	

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)

- Оборудованный кабинет;
- УМК;
- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; маркеры, салфетки;
- персональный компьютер, принтер, колонки;
- комплект цветных карточек и иллюстраций к разделу «Лексика»;
- материалы по оценке достижений речевого развития учащегося-инофона;
- аудиозаписи;
- книги, наглядные пособия, плакаты, раздаточный материал по разделам.